

LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN  
GRADO EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE  
MADRID EN EL CURSO 2017-18: VÍAS DE  
DIFERENCIACIÓN EN EL INTERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD

María Fernández-Mellizo y Carolina Salvo

Febrero, 2019



OBSERVATORIO  
DEL ESTUDIANTE  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



Febrero de 2019, Madrid

Informe del Observatorio del Estudiante de la  
Universidad Complutense de Madrid

Los estudiantes de nuevo ingreso en grado en la Universidad Complutense de Madrid en el curso  
2017-18: Vías de diferenciación en el interior de la universidad

Elaborado por María Fernández-Mellizo y Carolina Salvo

Observatorio del Estudiante

Vicerrectorado de Estudiantes

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Edificio de Estudiantes, Avda. Complutense, s/n,

Ciudad Universitaria, 28040 Madrid

<https://observatoriodelestudianteucm.es>

[observatorio@ucm.es](mailto:observatorio@ucm.es)

@ObEstudianteUCM

919 941 646

# LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN GRADO EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID EN EL CURSO 2017-18: VÍAS DE DIFERENCIACIÓN EN EL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

## Resumen

El sistema universitario en general, y concretamente el español, ha vivido unos procesos de transformación a lo largo de las últimas décadas. Desde mediados del siglo pasado los estudios universitarios se han ido democratizando, en el sentido de que el estudiantado se ha hecho progresivamente más heterogéneo. Sin embargo, ello ha llevado consigo diversos procesos de estratificación en el interior de la propia universidad. En el presente informe se estudia el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Complutense de Madrid para el curso 2017-2018, haciendo hincapié en los factores sociodemográficos, socioeconómicos y académicos. Se comprueba si este perfil es diferente en función de la facultad a la que acceden y del tipo de grado (doble o único) en el que se matriculan. En primer lugar, se presenta un “retrato robot” del estudiante de la UCM, con sus rasgos más probables. En segundo lugar, se muestra cómo operan los procesos de estratificación en el interior de la universidad. Las facultades de las áreas de conocimiento de ciencias y de ciencias de la salud (en relación a las de ciencias sociales y humanidades), así como los dobles grados (por oposición a los grados únicos), atraen a los estudiantes más selectos desde un punto de vista no sólo académico (por ejemplo, con mejores notas de admisión o provenientes de bachillerato) sino también mejor posicionados en la jerarquía social (que no necesitan trabajar, que tienen padres universitarios, que han ido a colegios privados, etc.). Asimismo, las carreras de ciencias (sobre todo Informática) están muy masculinizadas, constituyendo las mujeres una minoría en esos estudios.

## 1. Introducción

El Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) tiene como uno de sus principales objetivos realizar análisis de los estudiantes de la universidad para tener una radiografía lo más ajustada posible de su perfil y necesidades. El Observatorio quiere contribuir, con datos de la UCM, a los análisis que se realizan tanto en el ámbito nacional como internacional.

El objetivo general del presente informe es analizar el acceso de los estudiantes de nuevo ingreso en grados de la UCM para la cohorte 2017-18. Las características de aquellos que acceden a la universidad se han estudiado ampliamente a través de encuestas a nivel nacional e internacional (Ariño y Sintés, 2016; Ariño et al, 2014a; Ariño y Llopis, 2011; BBVA, 2010;

EUROSTUDENT, 2018). Sin embargo, se conoce menos a los estudiantes de cada universidad, dado que los datos muestrales no permiten afinar tanto; en particular, poco se sabe de las características de los que acceden a la UCM, por ello en este informe se examinan sus rasgos distintivos con datos censales que permiten un nivel grande de precisión. Además, si dejamos de considerar la universidad como un ente homogéneo y nos damos cuenta de que en su interior coexisten diferentes vías de diferenciación (como las Facultades o la más reciente división entre grados y dobles grados), el nivel de conocimiento es inferior. Por tanto, en este informe realizamos un análisis detallado de las características de los estudiantes que acceden a las diferentes opciones académicas en el interior de la UCM.

Se estudian solo los estudiantes de nuevo ingreso para no incurrir en el sesgo derivado de analizar estudiantes más veteranos entre los cuales faltarían aquellos que en su día accedieron a la universidad, pero la abandonaron posteriormente. El informe trata de responder a preguntas como, por ejemplo, si los estudiantes que acceden a los dobles grados tienen un origen socioeconómico más elevado que los que acceden a los grados únicos, o si hay más estudiantes mujeres que entran a Facultades de ciencias naturales que a las de ciencias sociales.

En principio, por la literatura revisada (Torrents, 2017; Ariño et al, 2014b; Barañano y Finkel, 2014; Finkel y Barañano, 2014; Soler, 2014; Troiano y Elías, 2014), se espera que el hecho de ser mujer joven y nativa, de origen socioeconómico más elevado y sin necesidad de trabajar a la vez que se estudia, incremente las probabilidades de estar en la universidad. Estas expectativas se cumplen para los análisis revisados con datos de la UCM (Tejada, 2003; Martín Criado, 2010; UCM, 2017; Consejo Social de la UCM, 2016).

En el sistema educativo, incluida la universidad, siempre que se crean diferentes vías académicas (por ejemplo, en educación no universitaria la Formación profesional vs. Bachillerato) se produce un proceso de estratificación de tal manera que alumnos de perfiles distintos cursan estudios diferentes. Inevitablemente, se establece una jerarquía social de las diferentes vías académicas, de tal manera que en la percepción de la sociedad unas son consideradas como más prestigiosas que otras. Por tanto, los estudiantes que parten con más ventajas, ya sea desde un punto de vista académico, ya sea desde un punto de vista social, económico o cultural, van a tratar de acceder a las vías mejor valoradas. Es conocida la evidencia de que las chicas tienen menos fracaso y abandono escolar que los chicos. También está documentado cómo por Bachillerato optan en mayor medida las alumnas que los alumnos, que en mayor proporción acceden a la formación profesional. Y que lo mismo

sucede con los inmigrantes en relación a los nativos, o con los estudiantes cuyos padres han terminado estudios más elevados en relación a los que no los tienen.

En la universidad, este proceso de estratificación también se produce (Troiano y Elías, 2014; Torrents, 2017). La segregación universitaria opera en varias dimensiones, al menos tres: sociodemográfica, que engloba características del estudiante como el género o el país familiar; socioeconómica, que agrupa atributos como el nivel educativo de los padres o si el estudiante trabaja a la vez que estudia; por último, académica, que recoge información como la vía de acceso a la universidad o el tipo de centro en el que se cursó la educación secundaria. La diferenciación de las vías en la universidad viene tradicionalmente de la mano de las diferentes áreas de conocimiento, de las Facultades o de los estudios cursados. En general, las áreas científicas y de ciencias de la salud son percibidas como más prestigiosas, tienen notas de admisión más altas y son de mayor dificultad. Además, las tasas académicas son más elevadas. Por último, la inserción laboral de sus egresados es mayor y disfrutan de mejores condiciones de trabajo. Por el contrario, las áreas de ciencias sociales y humanidades ocupan un lugar jerárquico menor, son más baratas y no sólo son académicamente menos selectivas y exigentes, sino que se perciben como una peor inversión laboral. La dinámica es sencilla. El mayor prestigio de unas ramas frente a otras, derivado fundamentalmente de mejores salidas laborales, se traduce en una mayor demanda de estas carreras en relación a la oferta disponible y, en consecuencia, en notas de corte más altas. En este proceso, los estudiantes que tienen expedientes más brillantes (algo que, además, está relacionado con su perfil socioeconómico, como se ha demostrado ampliamente en la sociología de la educación), van a tratar de acceder a las carreras más prestigiosas.

Actualmente se han creado otras formas de diversificación; desde la generalización de los Máster con Bolonia hay diferencia entre los que sólo tienen el Grado y los que consiguen un Máster, y más recientemente los dobles grados han irrumpido para diferenciarse de los grados únicos. Tener un Máster otorga mayor prestigio que carecer de él, y conseguir un doble grado una mayor ventaja social que un grado único, principalmente por las consecuencias laborales derivadas de obtener estos títulos. En el caso de los dobles grados, además, se exige una mayor nota de admisión que en los grados únicos de la misma rama de conocimiento, y la exigencia durante los estudios es mayor. Desde un punto de vista económico, la mayor carga de créditos del doble grado en relación al grado único, o las tasas de máster, más elevadas que las de grado, encarecen lo que se paga por la formación universitaria.

Por tanto, se espera que las mismas características que incrementan las posibilidades de estar en la universidad, aumenten la probabilidad de cursar estudios más prestigiosos (áreas de

ciencias o ciencias de la salud, máster, doble grado), tal y como se desprende de los análisis realizados para universidades distintas de la UCM (Toiano y Elías, 2014; Torrents 2017).

La información recogida en este informe hace referencia a los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en estudios de grado en la Universidad Complutense de Madrid en el curso 2017-2018. Los datos han sido facilitados por el Centro de Inteligencia institucional (CII) de la UCM, a quien agradecemos su enorme colaboración, y se han obtenido tanto del proceso de preinscripción, como de la formalización de la matrícula. Se trata de unos datos de gran calidad, pues no son muestrales sino que engloban al conjunto de los estudiantes de la universidad. Los admitidos ascienden a 17.225 estudiantes, de los cuales 11.563 han formalizado sus estudios, es decir, se han matriculado en la UCM. La fecha de extracción de los datos sobre la mayor parte de variables se realizó el día 5 de febrero de 2018. El alcance del informe es de carácter descriptivo y para el análisis de los datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS 22.

Las variables que se han utilizado en el análisis son las siguientes:

- **Variables sociodemográficas:** género, edad, Comunidad Autónoma familiar, nacionalidad, país familiar.
- **Variables socioeconómicas:** estudios alcanzados por los padres, clase social de origen, situación laboral del estudiante (si trabaja o no).
- **Variables académicas:** vía de acceso a la universidad, tipo de establecimiento en educación secundaria (público o privado), nota de admisión a la universidad (sobre 14), nota EVAU (sobre 10), orden en el que ha seleccionado los estudios en la UCM (sobre 12).
- **Tipo de estudios que se cursan:** Facultad en la que se ha matriculado, tipo de grado (grado, doble grado).

Respecto a la clase social de origen, tal y como se puede ver en la Tabla 1, se ha utilizado la siguiente clasificación de las ocupaciones en varias clases sociales:

**Tabla 1. Clasificación Clase Social**

|   |   |
|---|---|
| <b>I - II Clase de servicio</b>                   | Directores y gerentes; Técnicos y profesionales científicos e intelectuales; Técnicos y profesionales de apoyo                |
| <b>IIIa Empleados de tipo administrativo</b>      | Empleados de tipo contable y administrativo   |
| <b>IIIb Clase trabajadora no manual rutinario</b> | Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios                           |
| <b>VI Trabajadores manuales cualificados</b>      | Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras; operadores de instalaciones y maquinaria y montadores |
| <b>VIIa Trabajadores no cualificados</b>          | Trabajadores no cualificados  |
| <b>VIIb Agricultores y jornaleros</b>             | Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca   |
| <b>No clasificado</b>                             | Ocupaciones militares   |

Nota: Se ha tratado de adaptar al esquema de clases sociales EGP (Erikson et al., 1979).

La Universidad Complutense de Madrid está formada por 26 Facultades en las que se imparten estudios en el área de Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y jurídicas e Ingenierías y Arquitectura (los estudios de esta última rama son muy limitados en la UCM, dado que la Universidad Politécnica de Madrid cubre este tipo de estudios). Para el curso 2017-2018 se ofrecieron un total de 88 titulaciones de grado, de las cuales un 19,5% correspondían a doble grado. Se trata de la Universidad española presencial más grande por número de alumnos y se localiza en la Comunidad de Madrid, en la capital madrileña.

El total de estudiantes de nuevo ingreso en grado en la UCM en el curso 2017-18 es de 11.563 estudiantes, un 20,8% del total de matriculados en la universidad. De los estudiantes de nuevo ingreso, 843 cursan un doble grado y 10.720 un grado único; en términos relativos un 7% y un 93%, respectivamente (Tabla Anexo: 1). Con respecto a su distribución por Facultades, las Facultades de Ciencias de la Información, la de Derecho y la de Educación concentran los mayores porcentajes de estudiantes (superiores al 7% del total de los estudiantes de nuevo ingreso), frente a la Facultad de Estudios Estadísticos, la de Ciencias de la Documentación y la de Odontología, que ocupan las últimas posiciones en cuanto a alumnos de nuevo ingreso, con tasas inferiores al 1% de los alumnos de nuevo ingreso en la UCM (Tabla 2). Por lo general, a las Facultades en las que se imparten estudios de ciencias sociales y humanidades acceden más estudiantes que a las Facultades en las que se imparten estudios de ciencias y ciencias de la salud.

**Tabla 2. Nuevos matriculados, según facultad**

| Facultad                             | Nº matriculados | % matriculados |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| Ciencias de la Información           | 1.112           | 9,6            |
| Derecho                              | 1.066           | 9,2            |
| Educación                            | 826             | 7,1            |
| Filología                            | 782             | 6,8            |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 726             | 6,3            |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 698             | 6              |
| Geografía e Historia                 | 672             | 5,8            |
| Psicología                           | 514             | 4,4            |
| Medicina                             | 504             | 4,4            |
| Comercio y Turismo                   | 474             | 4,1            |
| Ciencias Químicas                    | 398             | 3,4            |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 397             | 3,4            |
| Farmacia                             | 372             | 3,2            |
| Bellas Artes                         | 359             | 3,1            |
| Ciencias Físicas                     | 341             | 2,9            |
| Trabajo Social                       | 340             | 2,9            |
| Informática                          | 337             | 2,9            |
| Ciencias Biológicas                  | 328             | 2,8            |
| Filosofía                            | 270             | 2,3            |
| Veterinaria                          | 263             | 2,3            |
| Ciencias Matemáticas                 | 244             | 2,1            |
| Óptica y Optometría                  | 130             | 1,1            |
| Ciencias Geológicas                  | 113             | 1              |
| Estudios Estadísticos                | 109             | 0,9            |
| Ciencias de la Documentación         | 97              | 0,8            |
| Odontología                          | 91              | 0,8            |
| Total                                | 11.563          | 100            |

Fuente: UCM

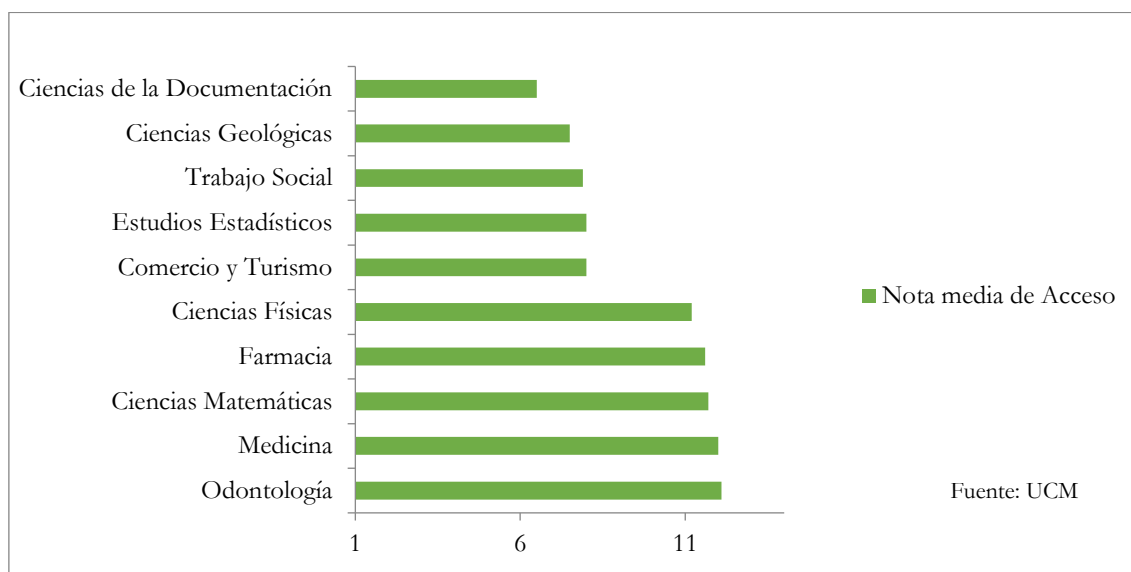
Atendiendo a las notas previas al acceso a la universidad, disponemos tanto de la nota de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) como de la nota de admisión a la Universidad, que tiene en cuenta la nota que ha sacado el estudiante en Bachillerato y en la Prueba de acceso a la Universidad con sus ponderaciones correspondientes. De los estudiantes de nuevo acceso para el curso 2017-2018, la nota media de acceso a la universidad ha sido un 9,4 (sobre 14), mientras que la nota media de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) un 7,2 (sobre 10) (Tabla 3).

Teniendo en cuenta que el acceso a los diferentes planes de estudios depende de la nota de corte, es lógico pensar que la nota media de admisión de cada Facultad estará relacionada con la nota de corte que se pida para el acceso a sus grados. Las diferencias entre las notas medias de admisión de las diferentes Facultades son notables (Gráfico 1 y Tabla Anexo: 23). Encontramos que las Facultades cuyos estudiantes tienen mayores notas medias de acceso (sobre 14) son Odontología, Medicina, Matemáticas, Farmacia y Físicas. En contraposición, los estudiantes que se matriculan en algún plan de estudio correspondiente a Trabajo Social, Geológicas o Documentación tienden a acceder con notas medias de admisión más bajas que el resto. Como media, los estudiantes de las facultades con estudios de ciencias y ciencias de



la salud tienen notas de acceso medias superiores a las de los estudiantes de las facultades con estudios de ciencias sociales y humanidades.

**Gráfico 1. Nota media de acceso, según facultad**



Las diferencias entre Grado y doble Grado se muestran en la Tabla 3; es de más de dos puntos en la nota de acceso y de casi un punto en la EVAU, a favor ambas de los dobles grados.

**Tabla 3. Nota de acceso y nota EVAU, según plan de estudios**

| Tipo de grado      | Nota acceso universidad (sobre 14) | Nota EVAU (sobre 10) |
|--------------------|------------------------------------|----------------------|
| <b>Grado</b>       | 9,2                                | 7,1                  |
| <b>Doble grado</b> | 11,1                               | 8,0                  |
| Total              | 9,4                                | 7,2                  |

Fuente: UCM

El resto del informe está estructurado de la siguiente manera. Los apartados segundo, tercero y cuarto exponen información sobre los factores sociodemográficos, socioeconómicos y académicos, respectivamente, que afectan al acceso de los estudiantes a la UCM. La estructura de los tres apartados es la misma: se examina el acceso general a la UCM, el acceso particular las diferentes Facultades, y, por último, el acceso a los diferentes tipos de grado (grado vs. doble grado). Por último, en el quinto apartado se concluye con un resumen de los principales resultados del informe.

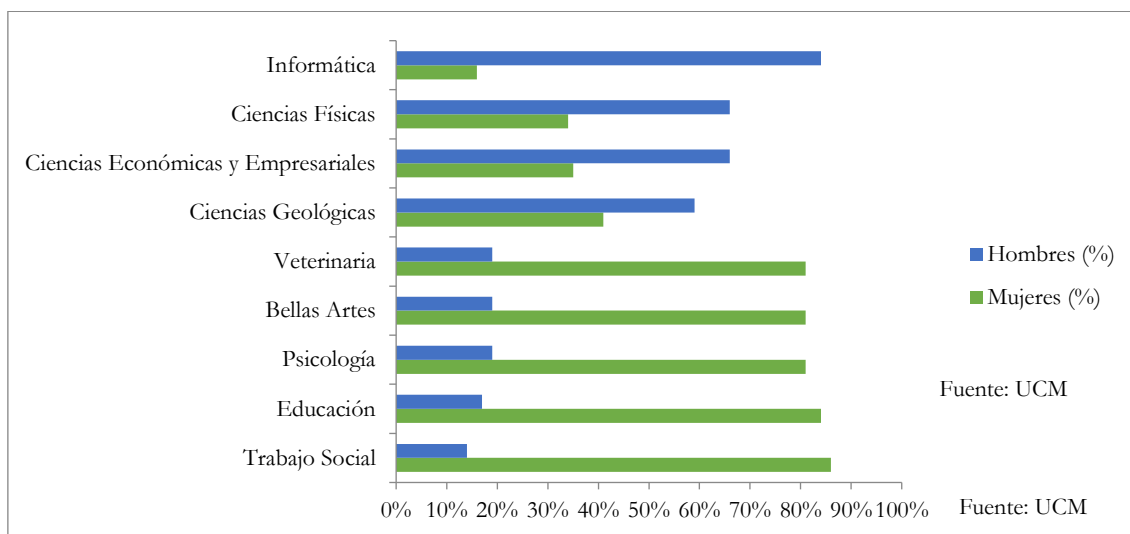
## 2. Factores sociodemográficos que afectan al acceso a la UCM

Primero se atiende a la configuración demográfica existente entre los estudiantes de nuevo ingreso. Si se diferencia por género, el 62% de los estudiantes de nuevo ingreso en grado son mujeres, frente a un 38% de hombres; 7.162 y 4.401, respectivamente (Tabla Anexo: 1). Hay

que tener en cuenta que la UCM no cuenta con los estudios tradicionalmente más masculinizados, como son los de ingeniería, que se concentran en la Universidad Politécnica de Madrid (que comparte espacio urbano con la UCM).

Respecto al balance de género entre Facultades, las mujeres se concentran más en estudios que se imparten en las Facultades de Trabajo social, Educación, Psicología, Bellas Artes y Veterinaria; en estas cinco Facultades las mujeres suponen más del 80% de los nuevos estudiantes. Por otro lado, los hombres se concentran más en los estudios que se imparten en las Facultades de: Informática, Ciencias Físicas y Ciencias Económicas y Empresariales; Facultades en las que las mujeres están por debajo del 40%. Llama la atención la Facultad de Informática con una presencia de mujeres de únicamente el 16% (Gráfico 2 y Tabla Anexo: 2). En relación a las diferencias de género entre grado y doble grado, éstas no son significativas estadísticamente dado que la diferencia tanto de hombres como de mujeres no llega a un punto porcentual (Tabla Anexo: 1).

**Gráfico 2. Nuevos matriculados hombres y mujeres, según facultad**

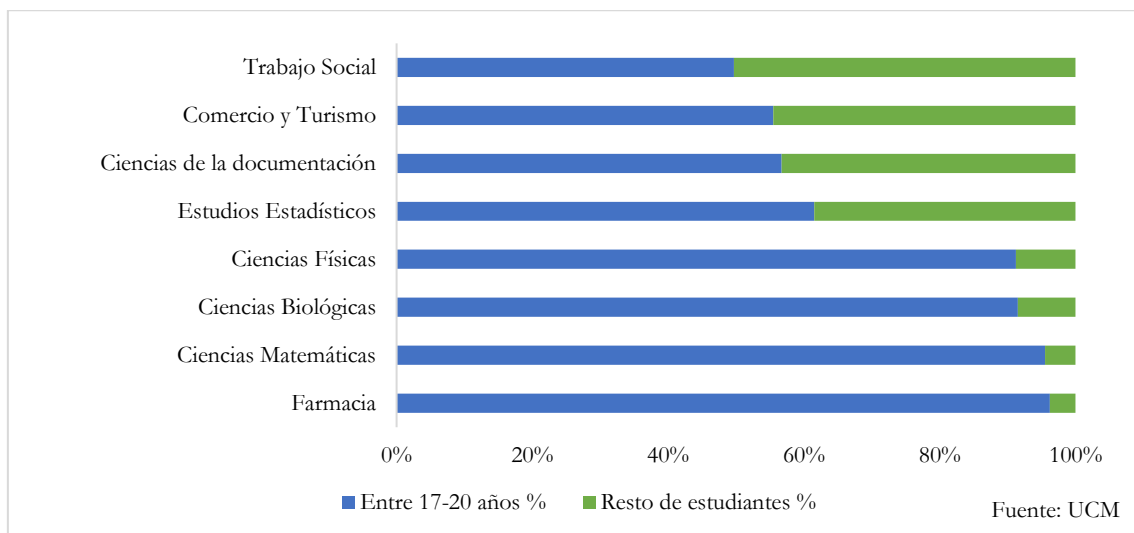


Esta distribución de hombres y mujeres por Facultades responde a una mezcla entre preferencias diferenciadas por géneros, estereotipos sociales de lo que hacen mujeres y hombres, así como una percepción subjetiva de las capacidades de cada género. Las mujeres suelen preferir carreras relacionadas con el cuidado, la educación y la salud, y los hombres carreras más técnicas e “intelectualizadas”. Ello coincide con los roles de género que existen en la sociedad, a través de las ocupaciones de la mayoría de mujeres y hombres, y con las representaciones culturales y sociales (publicidad, cine, arte...). Por último, las mujeres suelen

tener menor confianza en su capacidad intelectual, sobre todo en lo que respecta a las habilidades lógico-matemáticas (López-Sáenz et al, 201).

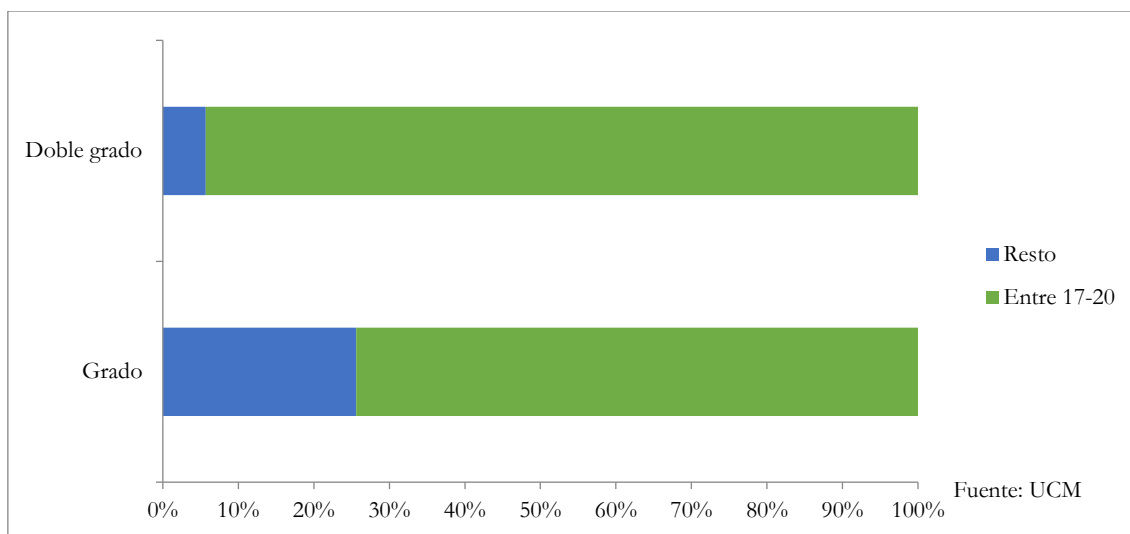
Si prestamos atención a la edad, casi 8 de cada 10 estudiantes de nuevo ingreso tiene entre 17 y 20 años, puesto que la abrumadora mayoría de estudiantes acceden a la universidad tras acabar la educación secundaria (Tabla Anexo: 3). Las diferencias por Facultades son notables, puesto que en Facultades como Farmacia o Matemáticas los estudiantes son más jóvenes (más del 95% entre 17 y 20 años) que en Facultades como Trabajo Social (los estudiantes más jóvenes apenas llegan a la mitad). Facultades con estudios de mayor prestigio tienen perfiles de estudiantes más jóvenes que Facultades menos prestigiosas, lo cual se explica por el acceso más selectivo y la mayor exigencia de las primeras (Gráfico 3 y Tabla Anexo: 4).

**Gráfico 3. Nuevos estudiantes de entre 17 y 20 años, según facultad**



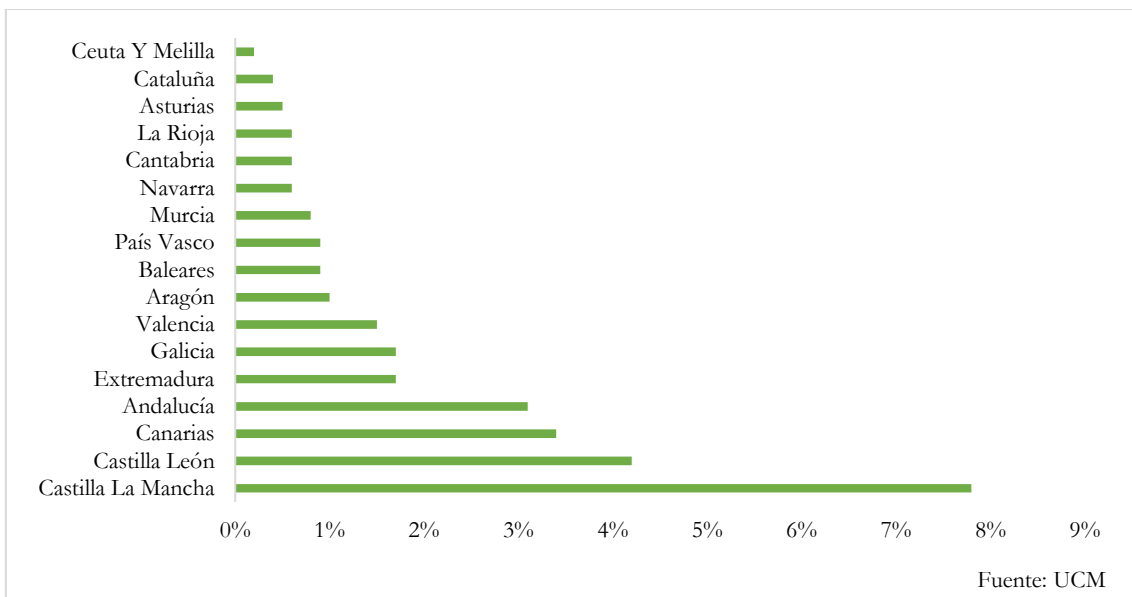
Por su parte, los que realizan estudios de doble grado tienden a ser más jóvenes en general, puesto que el 94% de los mismos tiene entre 17 y 20 años, frente al 74% de los de grado (Gráfico 4). Dado el acceso más selectivo y la mayor exigencia académica de los dobles grados, los estudiantes de más edad, normalmente procedentes de rutas de acceso extraordinarias y que combinan trabajo y estudios, optan en mucha mayor medida por los grados únicos.

**Gráfico 4. Nuevos estudiantes de entre 17 y 20 años, según plan de estudios**



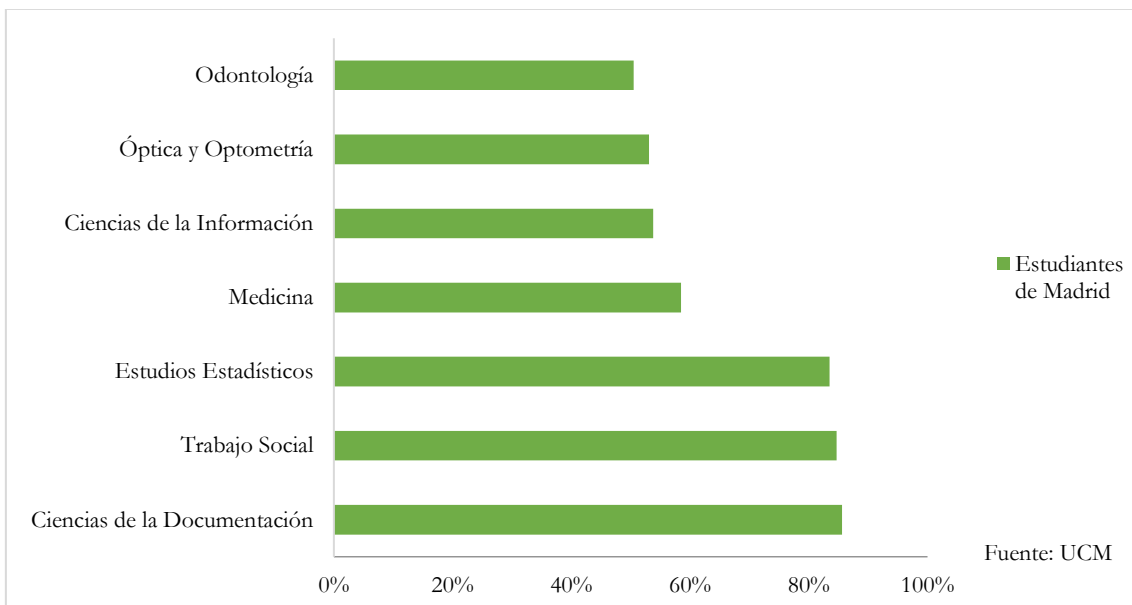
Si se tiene en cuenta el lugar de procedencia del estudiante, las CCAA a las que pertenecen las familias de los alumnos que aquí se contemplan, se observa que un 70% de ellos no han tenido la necesidad de trasladarse a otra CCAA para estudiar (sus familias son de Madrid). Hay que tener en cuenta que los costes de ir a la universidad se reducen mucho si el estudiante puede disfrutar de la vivienda y la manutención familiar. Además, los que proceden de comunidades cercanas a Madrid, como Castilla La Mancha (8%) o Castilla León (4%) siguen a los de Madrid en número de alumnos matriculados en la UCM (Tabla Anexo: 5). En muchos casos estos estudiantes se trasladan diariamente desde sus regiones familiares a la universidad, algo que es posible por la cercanía geográfica y la facilidad del transporte. Cuando la CCAA familiar corresponde a Ceuta y Melilla, Cataluña y Asturias, regiones muy alejadas de Madrid o que cuentan con universidades prestigiosas y una amplia diversidad de grados y máster, como es el caso de Cataluña, el porcentaje de estudiantes es más bajo. En el siguiente gráfico se muestran todas las CCAA en las que residen las familias, excepto Madrid, para observar la procedencia de los alumnos (Gráfico 5).

**Gráfico 5. Nuevos matriculados, según CCAA de procedencia familiar**



Si se desagrega por Facultades, se observan diferencias. Ciencias de la Documentación es la Facultad a la que acceden más madrileños (86%), frente a Odontología, con la menor proporción (50%) (Gráfico 6 y Tabla Anexo: 6). Posiblemente estas diferencias respondan, por un lado, a la distribución territorial de la oferta de estudios y facultades, y por otro, al carácter más competitivo y de mayor nivel socioeconómico de su alumnado (ya que estudiar en una comunidad autónoma distinta de la familiar encarece sustantivamente los costes de estudio) de unas facultades frente a otras.

**Gráfico 6. Nuevos estudiantes madrileños, según facultad**



De la misma forma, los estudiantes de doble grado proceden en menor medida de Madrid que los de grado, algo que puede reflejar la mayor competencia por lograr un puesto en las carreras dobles y el mayor nivel socioeconómico de los estudiantes de doble grado (Tabla 4).

**Tabla 4. Nuevos estudiantes madrileños, según plan de estudios**

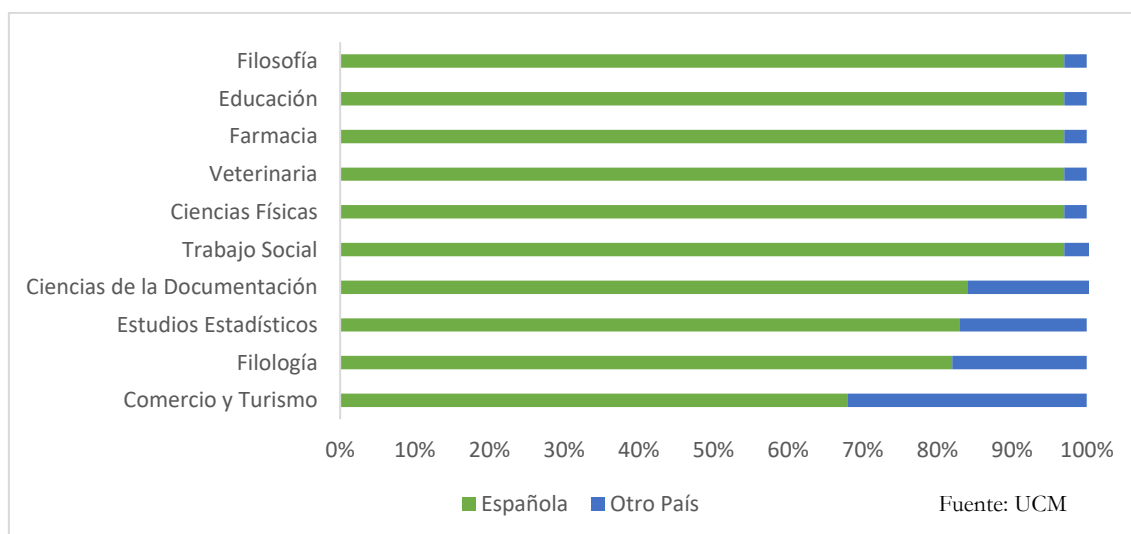
| Tipo plan          | Procedencia Madrid |        | Resto de estudiantes |        |
|--------------------|--------------------|--------|----------------------|--------|
|                    | Nº                 | %      | Nº                   | %      |
| <b>Grado</b>       | 7549               | 70,40% | 3171                 | 29,60% |
| <b>Doble grado</b> | 495                | 58,70% | 348                  | 41,30% |
| <b>Total</b>       | 8044               | 69,60% | 3519                 | 30,40% |

Fuente: UCM

Para terminar con los factores sociodemográficos, se atiende a la nacionalidad y el país de la familia del estudiante. Los estudiantes extranjeros son, hoy por hoy, relativamente pocos en la UCM. El 8% de los estudiantes de nuevo ingreso en grado tiene nacionalidad distinta a la española (Tabla Anexo: 7) y menos del 1% de los padres de los estudiantes reside en el extranjero (Tabla Anexo: 8). Estas cifras indican que muchos estudiantes extranjeros residen con sus padres en España. La agrupación del país familiar por continentes no muestra ser pertinente ya que hay pocos casos para aquellos que se encuentran fuera de la UE (Tabla Anexo: 9).

En cuanto a la distribución de los extranjeros por Facultades, destacan los estudios vinculados a la Facultad de Comercio y Turismo, en los que los estudiantes extranjeros llegan a ser el 33%. A continuación, se sitúan las Facultades de Filología, Estudios Estadísticos y Ciencias de la Documentación, en los que casi el 20% de los estudiantes provienen de otro país distinto de España (Gráfico 7 y Tabla Anexo: 10).

**Gráfico 7. Distribución de nuevos estudiantes extranjeros y españoles, según facultad**



Si diferenciamos por tipo de plan, los estudiantes de doble grado son, en mayor proporción que los de grado, de nacionalidad española (96% frente al 92%) (Tabla 5).

**Tabla 5. Nuevos estudiantes con nacionalidad española, según plan de estudios**

| Tipo plan          | Nacionalidad española del estudiante |      | Resto de estudiantes |     |
|--------------------|--------------------------------------|------|----------------------|-----|
|                    | Nº                                   | %    | Nº                   | %   |
| <b>Grado</b>       | 9830                                 | 91,7 | 890                  | 8,3 |
| <b>Doble grado</b> | 813                                  | 96,4 | 30                   | 3,6 |
| Total              | 10643                                | 92,0 | 920                  | 8,0 |

Fuente: UCM

### 3. Factores socioeconómicos que afectan al acceso a la UCM

En relación al origen socioeconómico, se observa que alrededor de dos tercios de los estudiantes proceden de familias donde la madre o el padre poseen estudios universitarios (Tabla 6). En términos relativos, el 52% tiene madre universitaria, frente a un 49% en relación al padre (Tabla 7 y Tabla Anexo: 11). Es bien conocido que los estudios de las madres influyen más que los de los padres en las trayectorias educativas de sus hijos, algo que podría explicar la anterior diferencia de porcentajes (Calero et al, 2008).

**Tabla 6. Nuevos estudiantes con madre o padre con nivel educativo superior**

| Madre o padre con nivel de estudios superiores | Nº    | %   |
|--|-------|-----|
| Estudios superiores                            | 6881  | 64  |
| Resto  | 3877  | 36  |
| Total  | 10758 | 100 |

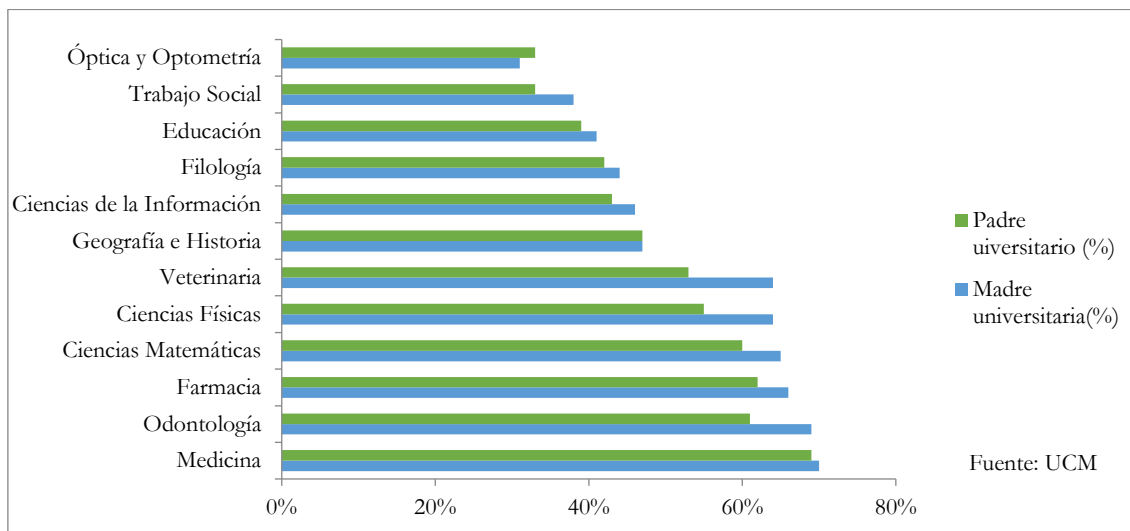
Fuente: UCM

Estos porcentajes son superiores a los de la población de la misma edad que no estudia en la universidad (utilizando, por ejemplo, los datos de la Encuesta de Población Activa del INE), lo que revela algo de sobra conocido: la selección social de los estudiantes universitarios (Shavit y Blossfeld, 1993).

Si se desagregan estos datos por Facultades, se evidencian las diferencias en el origen social de los alumnos según área de conocimiento. En general, las Facultades del área de Ciencias y de Ciencias de la Salud tienen estudiantes de un origen socioeconómico más elevado que las Facultades del área de Humanidades y Ciencias Sociales. Facultades del área de Ciencias de la Salud, como Medicina, Odontología o Farmacia tienen más de un 60% de estudiantes cuyos padres (varones) tienen estudios superiores. Así mismo, en estas mismas Facultades más del 65% de estudiantes tienen madres con el máximo nivel educativo. Frente a ellas, solo el 33% de los estudiantes de la Facultad de Óptica y Optometría y la de Trabajo Social tienen padres (varones) con estudios superiores (menos del 40% en el caso de los estudios de las madres). No es casual que ambos grados sean antiguas diplomaturas, a las que en general

accedían alumnos de menor nivel socioeconómico que en las licenciaturas (Gráfico 8 y Tabla Anexo: 12).

**Gráfico 8. Nuevos estudiantes con madres y padres con nivel educativo superior, según facultad seleccionada**



En relación al tipo de plan de estudio, se observa cómo hay más padres o, sobre todo madres, con nivel educativo alto entre los estudiantes de los dobles grados que en los grados únicos (Tabla 7). Esta evidencia refuerza la idea de la selección social de los estudiantes de dobles grados.

**Tabla 7. Nuevos estudiantes con madres y padres universitarios, según plan de estudios**

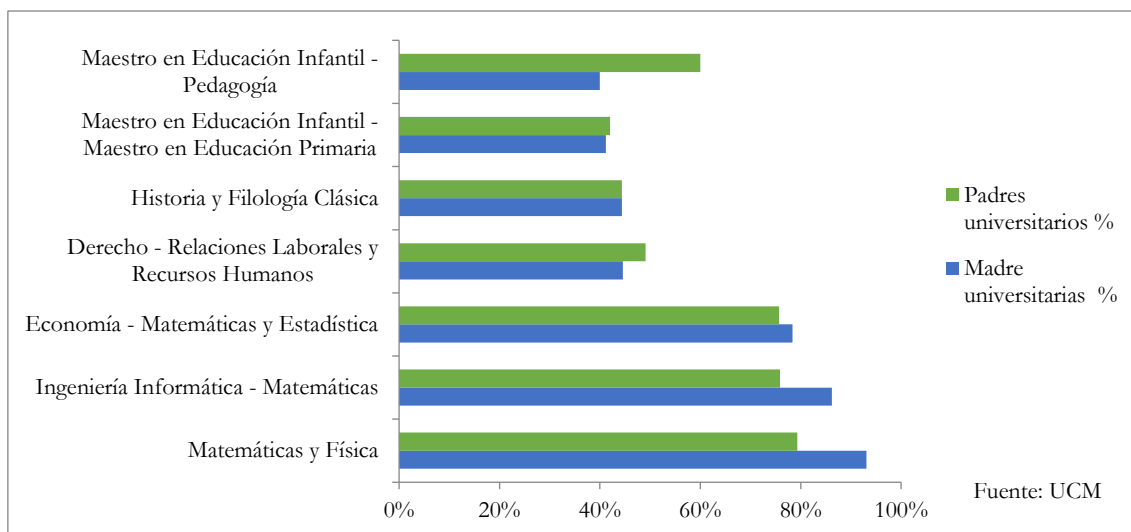
| Tipo plan          | Madre universitarias |      | Padres universitarios |    |
|--------------------|----------------------|------|-----------------------|----|
|                    | Nº                   | %    | Nº                    | %  |
| <b>Grado</b>       | 5216                 | 51,6 | 4757                  | 48 |
| <b>Doble grado</b> | 492                  | 60,7 | 449                   | 57 |
| <b>Total</b>       | 5708                 | 52,2 | 5206                  | 49 |

Fuente: UCM

Ahora bien, hay muchas diferencias entre los dobles grados por áreas de conocimiento. El porcentaje de padres o, sobre todo de madres universitarias, es mayor del 75% entre los que estudian Doble grado en Matemáticas y Física, Doble grado en Ingeniería Informática–Matemáticas y Doble Grado Economía - Matemáticas y Estadística. En contraposición, nos encontramos con el Doble Grado de Maestro en Educación infantil - Maestro en Educación primaria en el que las tasas con padres universitarios tienden a disminuir a aproximadamente el 40%, tanto si tenemos en cuenta el nivel de estudios de la madre como del padre (Gráfico 9 y Tabla Anexo: 13).



### Gráfico 9. Nuevos estudiantes con madres y padres universitarios para plan de doble grado



En relación a la clase social de origen, hay que tener en cuenta que las respuestas se reducen, restando precisión a la información que se ofrece. La clase social (tanto de la madre como del padre) de servicio es la más frecuente, llegando casi a la mitad los padres y madres que ocupan este tipo de puestos. La clase de servicio está compuesta por todos los profesionales y directivos (incluyendo grandes propietarios), técnicos de alto nivel y supervisores de trabajadores no manuales, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes tienen padres o madres con un nivel ocupacional de alto prestigio social (en términos coloquiales nivel socioeconómico medio-alto). Este porcentaje es muy superior al existente entre las personas de la misma franja de edad que no estudian, revelando de nuevo el alto sesgo social de los estudiantes universitarios (Tabla 8).

**Tabla 8. Clase social de padres y madres de nuevos matriculados**

| Clase social                                      | Padre |      | Madre |      |
|---|-------|------|-------|------|
|   | Nº    | %    | Nº    | %    |
| <b>I - II Clase de servicio</b>                   | 3591  | 45,6 | 2981  | 44,1 |
| <b>IIIa Empleados de tipo administrativo</b>      | 1063  | 13,5 | 2012  | 29,7 |
| <b>IIIb Clase trabajadora no manual rutinario</b> | 1131  | 14,4 | 1083  | 16   |
| <b>VI Trabajadores manuales cualificados</b>      | 1168  | 14,8 | 116   | 1,7  |
| <b>VIIa Trabajadores no cualificados</b>          | 496   | 6,3  | 517   | 7,6  |
| <b>VIIb Agricultores y jornaleros</b>             | 151   | 1,9  | 42    | 0,6  |
| <b>No clasificado</b>                             | 281   | 3,6  | 13    | 0,2  |
| Total general                                     | 7881  | 100  | 6764  | 100  |

Fuente: UCM

Si tenemos en cuenta a los padres y madres conjuntamente, las cifras son mucho más llamativas; el 70% de los estudiantes tiene alguno de los padres (o los dos) con empleos más prestigiosos y mejor remunerados (Tabla 9).

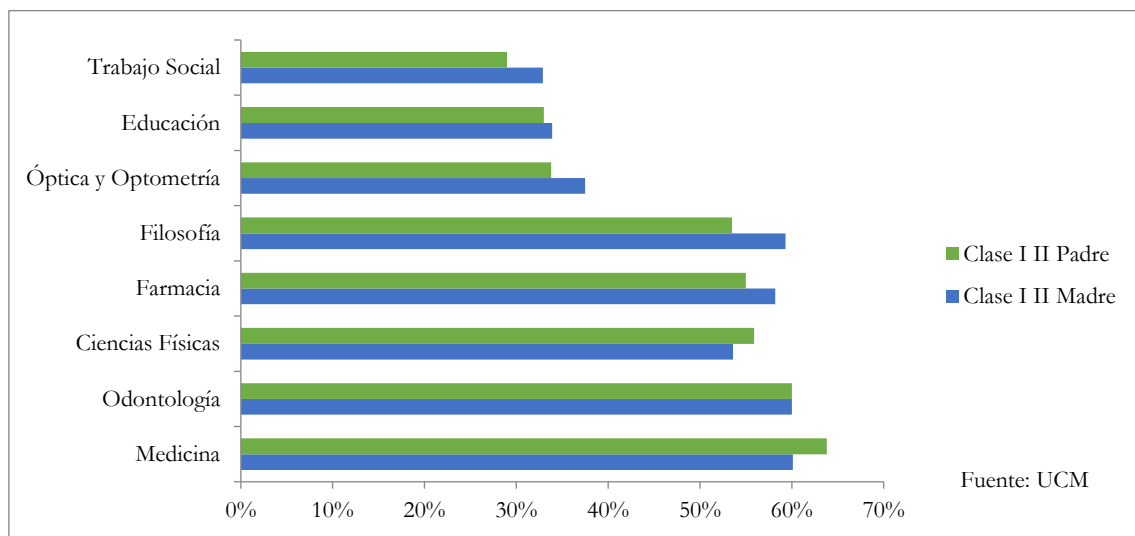
**Tabla 9. Nuevos estudiantes con alguno de sus padres de clase servicio**

|                            | Nº   | %   |
|----------------------------|------|-----|
| <b>Clase social I y II</b> | 4682 | 69  |
| <b>Resto</b>               | 2102 | 31  |
| <b>Total</b>               | 6784 | 100 |

Fuente: UCM

Las diferencias por Facultades según clase social de origen son relevantes. El origen social de los estudiantes de la Facultad de Medicina y de Odontología es el más elevado, frente al de la Facultad de Trabajo Social. Se da de nuevo el hecho de que las Facultades del área de Ciencias y de Ciencias de la Salud, así como las que estaban integradas por antiguos estudios de licenciatura, tienen en general estudiantes con un perfil socioeconómico más elevado que las Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales, así como las que provienen de diplomaturas, que atraen un estudiantado menos seleccionado desde un punto de vista social (Gráfico 10 y Tabla Anexo: 14).

**Gráfico 10. Nuevos matriculados, según clase social de madres y padres, y según facultad seleccionada**



Las diferencias por tipo de grado también son relevantes. La diferencia es de casi 10 puntos para dicha clase de servicio a favor de los que estudian doble grado, ya se trate de sus padres o de sus madres. En la Tabla 10 se incluye, en términos relativos, la proporción de estudiantes con padres en cada una de las clases sociales, para el total, grado y doble grado.

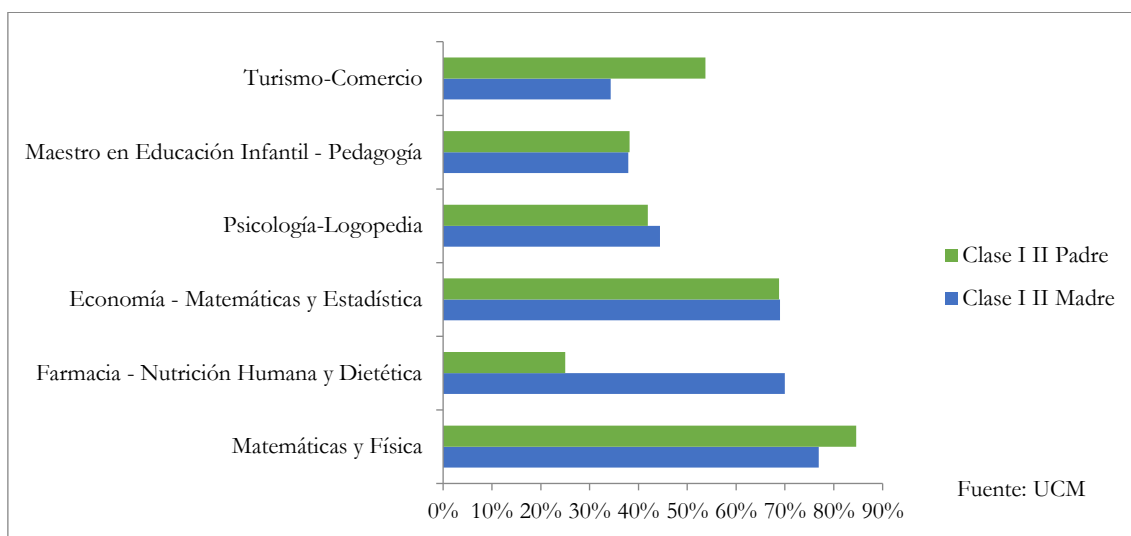
**Tabla 10. Clase social de los padres de los nuevos estudiantes (%), según plan de estudios**

| Clase social madre y padre                 | Madre      |             |            | Padres     |             |            |
|--|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
|  | Grado      | Doble grado | Total      | Grado      | Doble grado | Total      |
| I - II Clase de servicio                   | 43         | 54          | 44         | 45         | 53          | 46         |
| IIIa Empleados de tipo administrativo      | 30         | 27          | 30         | 14         | 13          | 14         |
| IIIb Clase trabajadora no manual rutinario | 16         | 13          | 16         | 15         | 13          | 14         |
| VI Trabajadores manuales cualificados      | 2          | 1           | 2          | 15         | 11          | 15         |
| VIIa Trabajadores no cualificados          | 8          | 4           | 8          | 7          | 3           | 6          |
| VIIb Agricultores y jornaleros             | 1          | 1           | 1          | 2          | 2           | 2          |
| No clasificado                             | 0          | 0           | 0          | 4          | 4           | 4          |
| <b>Total</b>                               | <b>100</b> | <b>100</b>  | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  | <b>100</b> |

Fuente: UCM

Desglosando los dobles grados (Gráfico 11 y Tabla Anexo: 15), se aprecian amplias diferencias en el porcentaje de madres y padres de clase social I o II entre dobles grados en función del área de conocimiento (algunos de ellos, como Farmacia y Nutrición, sin embargo, cuentan con muy pocos casos como para dar por válidos los porcentajes).

**Gráfico 11. Nuevos estudiantes según clase social I o II de madres y padres, y según dobles grados seleccionados**



En relación a la situación laboral, una minoría de estudiantes trabaja a la vez que realiza sus estudios. El 85% de los estudiantes no realizaba ningún trabajo ni actividad remunerada (9.840 alumnos) en el año anterior a su acceso a la UCM, frente a un 15% (1.709) que sí lo hacía (Tabla Anexo: 16).

Atendiendo a los datos del curso en el que inician la universidad, el porcentaje de los que trabajan es del 6% (Tabla 11), aunque hay que tomar con cautela estos datos, pues sólo contabilizamos como trabajadores a los estudiantes que han declarado su ocupación en

concreto, pudiendo suceder que haya más estudiantes que trabajen pero que no hayan declarado su ocupación.

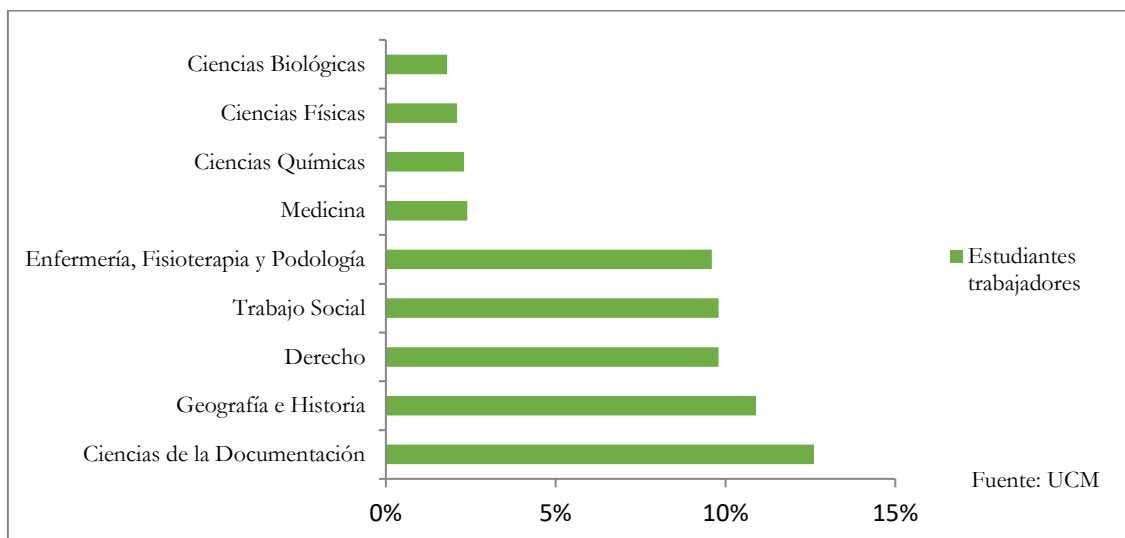
**Tabla 11. Nuevos estudiantes que trabajan, según plan de estudios**

| Estudiantes trabajadores | Grado |       | Doble grado |     | Total |       |
|--------------------------|-------|-------|-------------|-----|-------|-------|
|                          | %     | Nº    | %           | Nº  | %     | Nº    |
| <b>Sí</b>                | 7     | 732   | 2           | 16  | 6,5   | 748   |
| <b>No</b>                | 93    | 9975  | 98          | 826 | 93,5  | 10801 |
| <b>Total</b>             | 100   | 10707 | 100         | 842 | 100   | 11549 |

Fuente: UCM

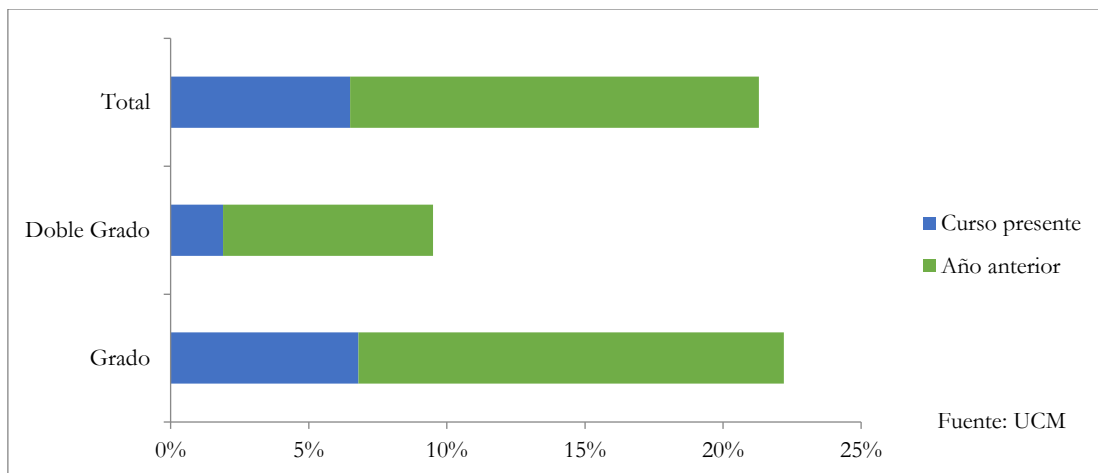
Por Facultades las diferencias son sustantivas, puesto que en Documentación trabajan cerca de un 13% de los estudiantes y en Biológicas no llegan al 2% (Gráfico 12 y Tabla Anexo: 17). Estas diferencias pueden tener que ver con la mayor exigencia de los estudios de ciencias y ciencias de la salud, así como con el perfil socioeconómico más elevado de sus estudiantes.

**Gráfico 12. Nuevos estudiantes que trabajan, según facultad**



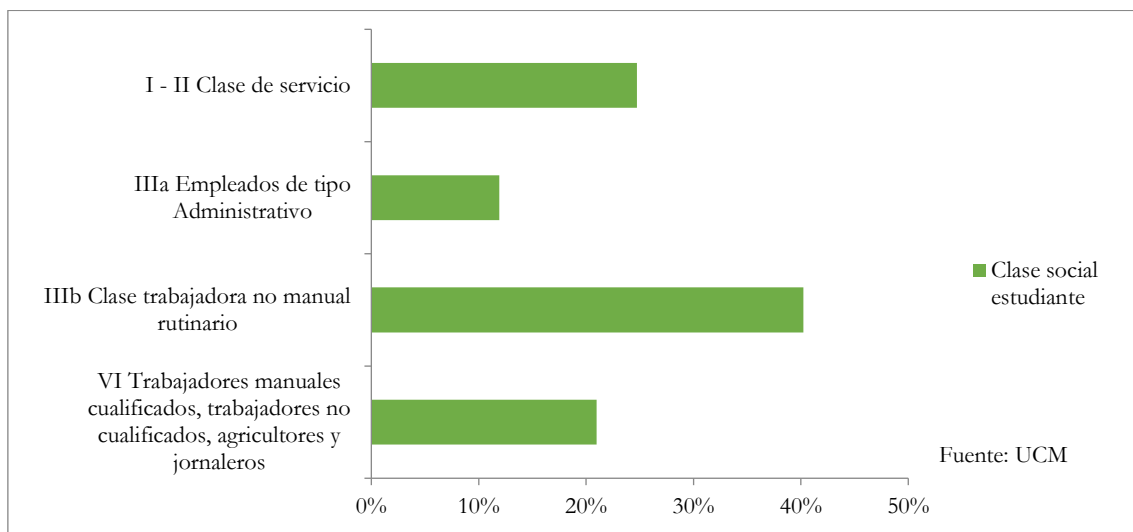
En el Gráfico 13 (Tabla Anexo: 18) se muestra que los estudiantes de Doble grado trabajan en menor proporción (5 puntos menos) que los de grado único, algo que puede reflejar no sólo el mayor nivel socioeconómico y la menor edad de los primeros, sino también la mayor exigencia académica de los grados dobles en comparación con los únicos. Con datos del curso anterior encontramos un panorama parecido.

**Gráfico 13. Situación laboral de los nuevos estudiantes, según plan de estudios**



También es interesante conocer cuál es la ocupación del estudiante durante el curso académico, pues permite observar el tipo de actividad que llevan a cabo. Si se tiene en cuenta la clasificación de clase social descrita con anterioridad para la situación de los padres, destaca la clase trabajadora no manual rutinario como clase más frecuente entre los estudiantes (40%) (Gráfico 14 y Tabla Anexo: 19). Dicha clasificación está conformada por trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios. La clase de servicio I y II, compuesta por todos los profesionales y directivos (incluyendo grandes propietarios), técnicos de alto nivel y supervisores de trabajadores no manuales, aparece en segundo lugar (25%). Posiblemente estos últimos sean los estudiantes de mayor edad y que posean ya una titulación.

**Gráfico 14. Clase social de los nuevos estudiantes que trabajan**

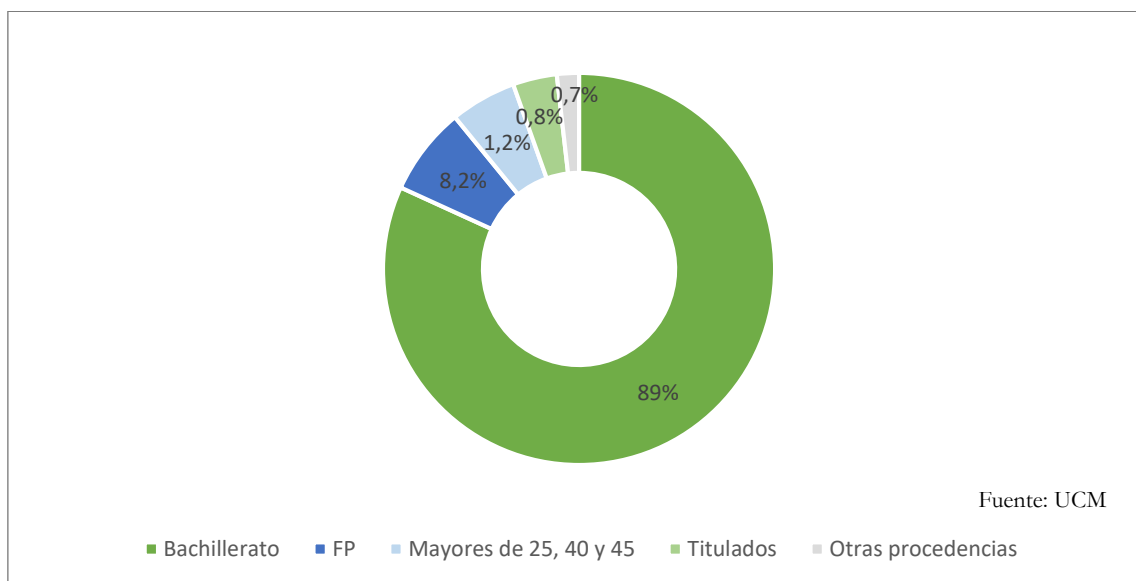


#### 4. Factores académicos que influyen en el acceso a la UCM

Después de haber realizado un esbozo sobre el perfil sociodemográfico y socioeconómico de los estudiantes de nuevo ingreso, en el presente apartado se abordarán cuestiones que hacen referencia al ámbito académico, con el fin de realizar una aproximación al perfil del estudiante teniendo en cuenta la vía de acceso a la universidad, el tipo de establecimiento en el que se ha cursado la educación secundaria, así como el orden en el que se han seleccionado sus estudios.

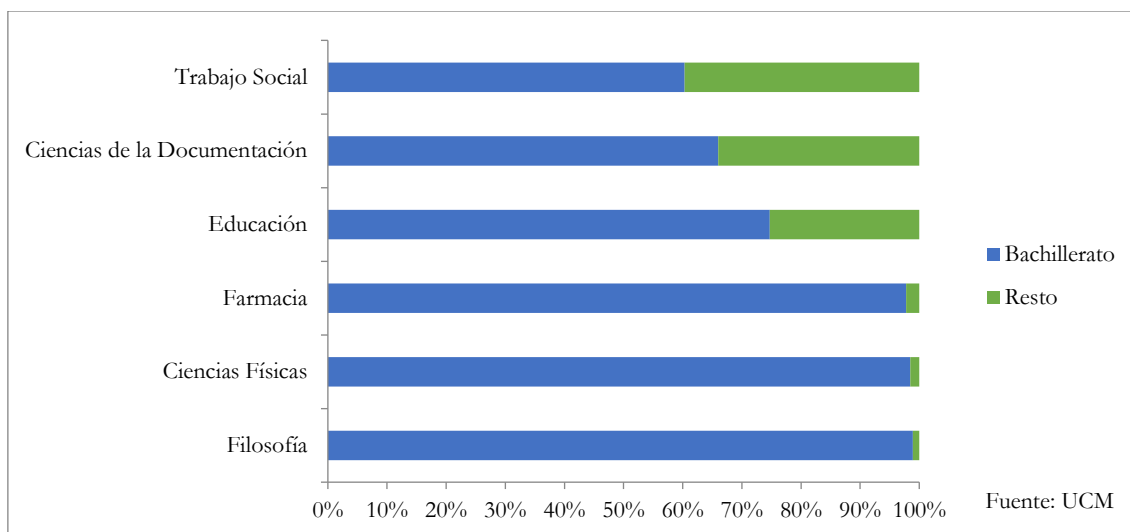
Teniendo en cuenta que la edad media de los estudiantes de nuevo ingreso ronda los 20 años, no sorprende que la vía de acceso por la cual los estudiantes comienzan la vida en la universidad sea en mayor medida el bachillerato, con sus pruebas correspondientes. Casi el 90% de los alumnos que se matriculan en la universidad proceden de esta vía, seguida del 8% que proceden de la FP (Gráfico 15). Otro tipo de accesos, incluidos los que anteriormente han cursado otra carrera o titulados, o los estudiantes de más de 25 años, son minoritarios (en total el 3% de los alumnos de nuevo ingreso) (Tabla Anexo: 20).

**Gráfico 15. Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes**



Por Facultades, las diferencias vuelven a ser notables, habiendo una distancia evidente entre Facultades que se nutren fundamentalmente de antiguos estudios de licenciatura (cuyo acceso natural es el Bachillerato), y Facultades que se nutren de antiguos estudios de diplomatura (con perfiles de alumnos más heterogéneos, puesto que acceden desde FP o pruebas de acceso para estudiantes mayores) (Gráfico 16 y Tabla Anexo: 21).

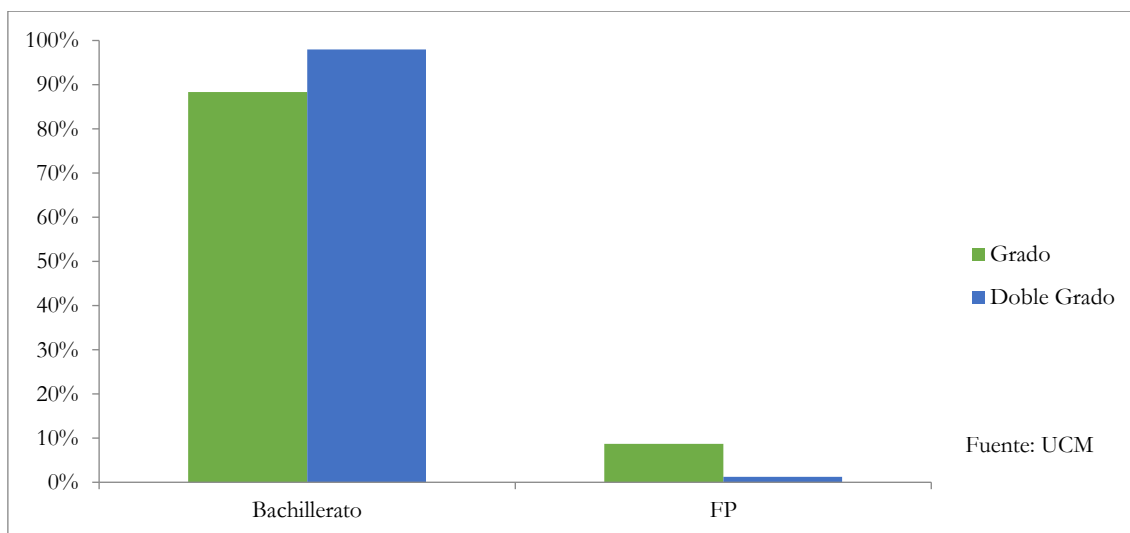
**Gráfico 16. Vías de acceso a la universidad de nuevos estudiantes, según facultad**



El acceso a la universidad por Bachillerato es mayor incluso entre los que cursan dobles grados (98%), 10 puntos por encima de los que se matriculan en un grado único (Gráfico 17 y

Tabla Anexo: 20). Por su parte, los que acceden a través de FP tienden a elegir planes de grados únicos. De nuevo, este perfil de acceso refleja un nivel académico más selecto en el caso de los dobles grados.

**Gráfico 17. Vías de acceso a la Universidad de los nuevos estudiantes, según plan de estudios**



En relación a la titularidad del centro en el que cursaron secundaria, casi dos tercios de los estudiantes de nuevo ingreso han cursado sus estudios de secundaria en centros públicos (Tabla 12).

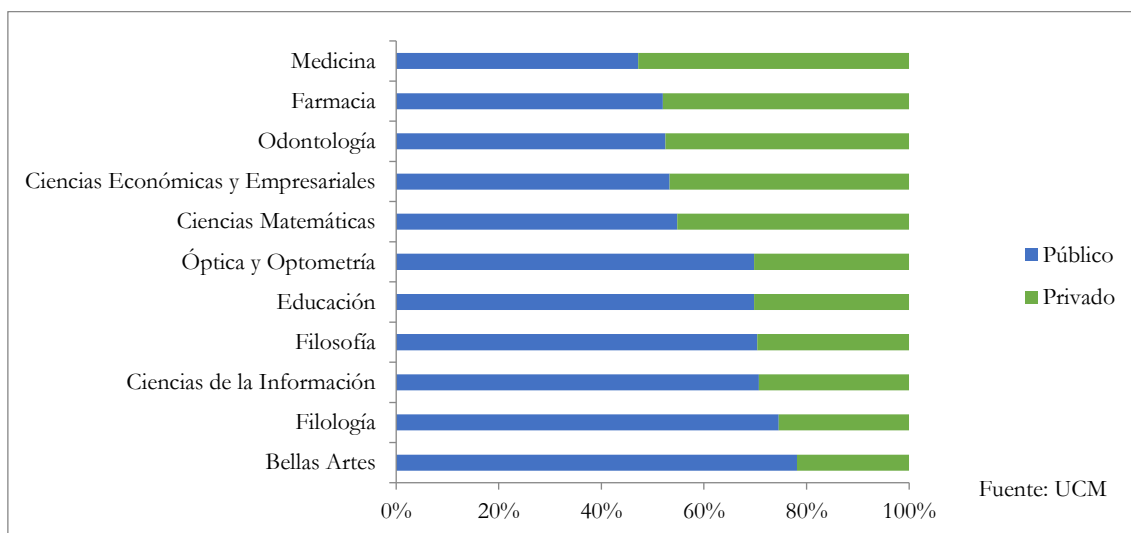
**Tabla 12. Nuevos matriculados, según tipo de centro en educación secundaria**

|                | Nº   | %    |
|----------------|------|------|
| <b>Público</b> | 5615 | 63,1 |
| <b>Privado</b> | 3281 | 36,9 |
| Total          | 8896 | 100  |

Fuente: UCM

Las diferencias por Facultades en el tipo de centro de educación secundaria del cual proceden los estudiantes reflejan su nivel socioeconómico medio (Gráfico 18 y Tabla Anexo: 22). Llama la atención la Facultad de Medicina, en la que más de la mitad de los estudiantes han cursado la educación secundaria en un centro privado. En el otro extremo tenemos la Facultad de Bellas Artes, con casi 8 de cada 10 estudiantes que provienen de la educación secundaria pública.

**Gráfico 18. Nuevos estudiantes que han estudiado en centros públicos o privados, según facultad**



Aunque son mayoría los estudiantes de doble grado que han cursado secundaria en colegio público, hay que tener en cuenta que el porcentaje se amplía en el caso de los estudiantes de grados únicos. Ello refleja el perfil socioeconómico más elevado de los estudiantes de doble grado (Tabla 13).

**Tabla 13. Centro de secundaria del que provienen los nuevos estudiantes (%), según tipo de plan**

| Centro en secundaria | Grado | Doble grado | Total |
|----------------------|-------|-------------|-------|
| <b>Público</b>       | 63,60 | 57,30       | 63,10 |
| <b>Privado</b>       | 36,40 | 42,70       | 36,90 |
| Total                | 100   | 100         | 100   |

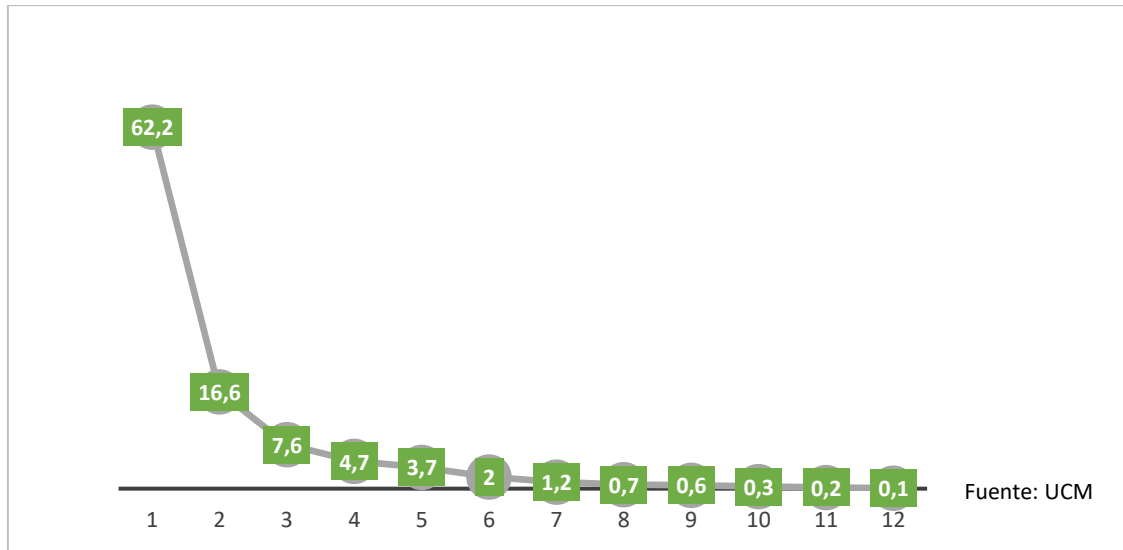
Fuente: UCM

Finalmente, el orden de selección de los estudios es una de las variables que podrían indicarnos si los estudiantes matriculados han conseguido estudiar lo que en primera



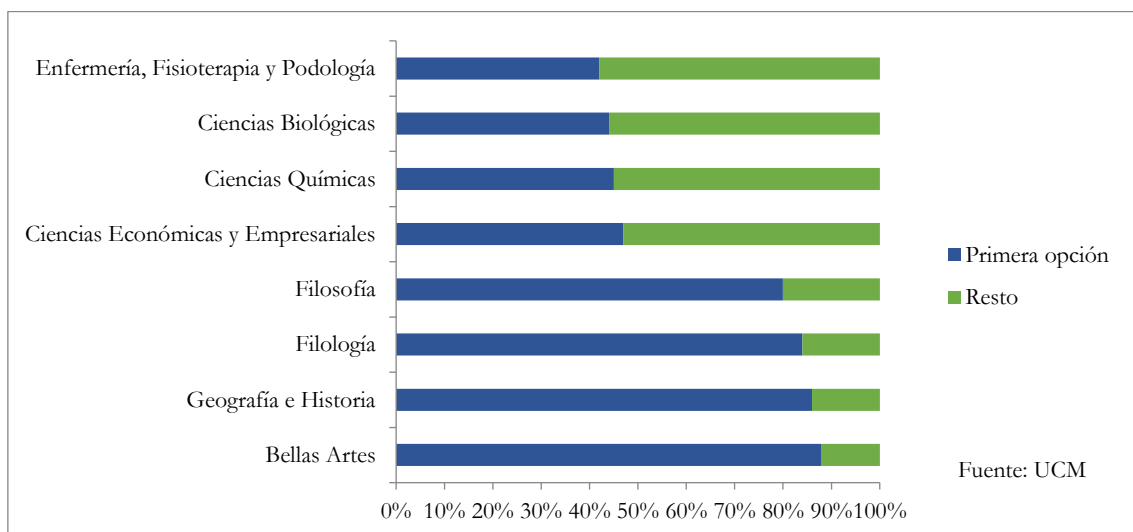
instancia han elegido (y darnos una indicación de la vocación o el gusto por lo que estudian). En términos relativos, más del 60% de estudiantes se matricula al estudio que ha seleccionado como primera opción, frente a aquellos que estudian la segunda opción que no llegan al 20%. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que a la hora de seleccionar los estudios los estudiantes ya saben sus propias notas y las notas de corte del año anterior de los diferentes estudios, y normalmente hacen elecciones realistas (Gráfico 19 y Tabla Anexo: 24).

**Gráfico 19. Orden de selección de estudios cursado (% de nuevos estudiantes)**



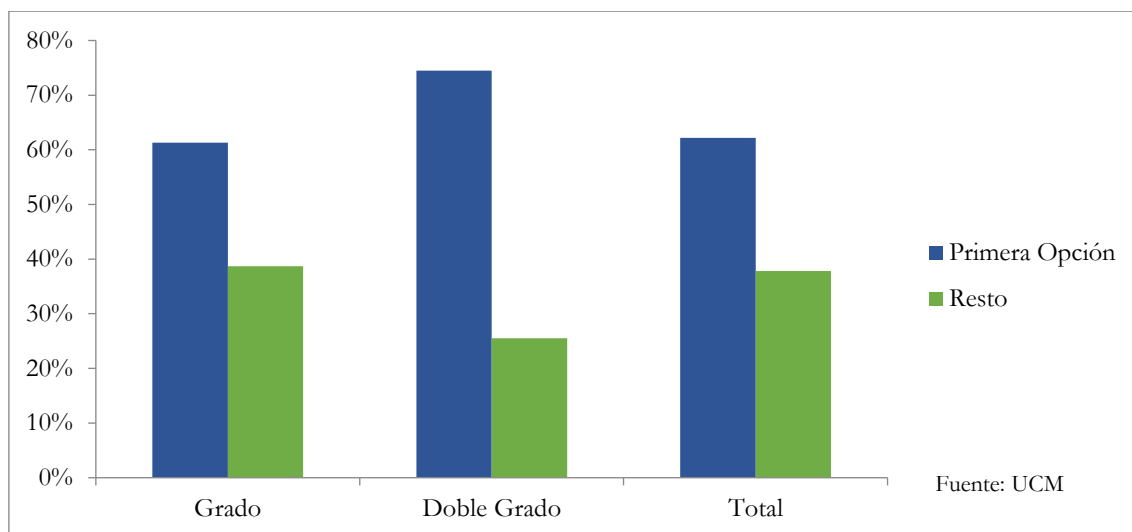
Por Facultades, los estudios seleccionados como primera opción se concentran sobre todo en las Facultades de Bellas artes, Geografía e Historia, Filología, y Filosofía (Gráfico 20). Además, en dicho gráfico también se incluyen las facultades cuyos estudios han sido los menos elegidos en primera opción. En la Tabla Anexo: 24 se incluye una lista completa por Facultades.

**Gráfico 20. Centro matriculado como primera opción (% de nuevos estudiantes)**



Si diferenciamos entre aquellos que optan por un grado único o un doble grado, se observa que los estudiantes que optan por un plan de estudios de doble grado tienden a cursar en mayor proporción los estudios seleccionados como primera opción, algo que refleja que los estudiantes de los dobles grados están en principio más convencidos de la elección realizada (Gráfico 21 y Tabla Anexo: 25).

**Gráfico 21. Estudios seleccionados como primera opción (% de nuevos estudiantes), según plan de estudios**



## 5. Conclusiones

En el presente informe se ha mostrado, con datos de los nuevos estudiantes en Grado en el curso 2017-18 en la UCM, tanto el perfil general de los estudiantes que acceden a grado, como las características particulares y diferenciadas de los estudiantes que estudian en las diferentes Facultades de la Universidad y que estudian los grados dobles y únicos. Se ha tratado, en primer lugar, de conocer más sobre los estudiantes universitarios en su conjunto y de la UCM en concreto. La nota media de admisión a la universidad es de 9,4 (sobre 14), siendo la nota media de la EVAU de un 7,2 (sobre 10). Desde un punto de vista sociodemográfico, 6 de cada 10 nuevos estudiantes de la UCM son mujeres, un 8% son jóvenes (tienen entre 17 y 20 años), más de dos tercios son madrileños y no han tenido que trasladarse de CCAA para estudiar (de los que proceden de fuera de Madrid, hay un porcentaje alto de estudiantes de comunidades limítrofes), 9 de cada 10 tiene nacionalidad española y casi todos tienen a las familias residiendo en España (menos del 1% tiene la familia residiendo en el extranjero). Atendiendo a las características socioeconómicas, 6 de cada 10 nuevos estudiantes tiene alguno de sus padres con estudios universitarios, y dos tercios de

los mismos tienen algún progenitor con empleo de prestigio y bien remunerado. Por este motivo principalmente, en el curso anterior a la entrada a la universidad, sólo trabajaban el 15% de los nuevos estudiantes y en el curso de entrada a la universidad lo hacen el 6% de los mismos (los trabajos son fundamentalmente en comercios como dependientes). Teniendo en cuenta el perfil académico, 8 de cada 10 nuevos estudiantes proceden de Bachillerato y dos tercios han cursado los estudios de secundaria en centros públicos. Asimismo, el 60% de los estudiantes se ha matriculado en los estudios que tenían en primera opción.

El “retrato robot” del estudiante de nuevo ingreso en la UCM esconde profundas diferencias por Facultades y entre grados y dobles grados. En segundo lugar, en este informe se ha tratado de ver las diferencias de perfil entre los estudiantes de diferentes facultades y entre los diferentes tipos de grados. Atendiendo a las facultades, las diferencias más presentes son las que separan a las facultades de ciencias y de ciencias de la salud, de las de ciencias sociales y humanidades. Las primeras son facultades a las que acceden menos estudiantes, normalmente con una nota media mayor porque las notas de corte son más elevadas, con lo cual el estudiantado está más seleccionado desde el punto de vista académico. Además, se trata de carreras más caras que las de ciencias sociales y humanidades, por el mayor grado de experimentalidad que tienen. Estas dos características, adicionalmente, hacen que su estudiantado tenga un perfil socioeconómico más elevado, con mayores notas de admisión como media y mayor capacidad económica. El mayor nivel socioeconómico de las carreras de ciencias y de ciencias de la salud, unido al hecho de su mayor exigencia en términos de prácticas y estudio, hacen que haya menos estudiantes que tengan que trabajar a la vez que estudian. Esta mayor exigencia y dedicación también tiene como consecuencia que a estas carreras accedan estudiantes más jóvenes. Por todo lo anterior, y porque se trata de carreras con mejores salidas laborales, las facultades de ciencias y de ciencias de la salud tienen un mayor grado de prestigio social que las de ciencias sociales y humanidades.

También emerge una diferencia entre facultades nutridas fundamentalmente por estudios de antiguas licenciaturas, y facultades que imparten sobre todo de estudios de antiguas diplomaturas. Ello se manifiesta en el porcentaje de alumnos que provienen de Bachillerato, en relación a otras vías como FP. En las facultades que imparten de estudios de antiguas licenciaturas hay un porcentaje superior de estudiantes que acceden por el Bachillerato que en las facultades que provienen de estudios de diplomatura. En cuestión de género también se observan diferencias. Las mujeres, en general, están más presentes en carreras de ciencias de la salud y en carreras de ciencias sociales y humanidades, mientras que los hombres lo

están en carreras de ciencias (sobre todo Informática). Por último, señalar que el porcentaje de alumnado extranjero, aunque muy diferente según las facultades, no responde a ningún patrón concreto. Tampoco lo hace el porcentaje de estudiantes que han elegido la carrera en primer lugar; este porcentaje varía entre las diferentes facultades, pero no se logra identificar un patrón distintivo por áreas de conocimiento o procedencia de las facultades.

Si se atiende ahora a las diferencias entre tipos de grados, se aprecia claramente que los dobles grados se han constituido como una vía más selecta y prestigiosa (por el momento en términos de demanda social, más que de inserción laboral que, obviamente, se espera mayor). Para acceder a los dobles grados se necesita, dentro de la misma área de conocimiento, una nota de admisión más alta que para acceder a los grados únicos, con lo que los estudiantes están más seleccionados desde un punto de vista académico. Asimismo, la proporción de los estudiantes que acceden desde el Bachillerato es mayor, así como la de estudiantes que estudian lo que seleccionaron en primera opción. Los dobles grados son más largos y más caros que los grados únicos, con lo que suponen una opción menos atractiva para los alumnos de nivel socioeconómico más bajo. Dado que los estudiantes de origen social más elevado suelen tener mejores notas de admisión y mayor capacidad económica, es lógico que en los dobles grados los alumnos tengan un origen social y cultural más alto que en los grados únicos. Esto se refleja además en una mayor proporción de estudiantes que han cursado la secundaria en centros privados. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que existen diferencias importantes entre los dobles grados, en función del área de conocimiento. Los dobles grados del área de ciencias y ciencias de la salud tienen estudiantes de mayor nivel socioeconómico que los de ciencias sociales y humanidades. Esta mayor capacidad económica de los estudiantes de los dobles grado también explica que haya un mayor porcentaje de alumnos de fuera de Madrid. Los dobles grados, además, tienen mayor carga lectiva anual y pueden resultar más exigentes, lo que explica que en los dobles grados haya estudiantes más jóvenes y que no trabajen (esto último también como consecuencia de su mayor nivel socioeconómico). Del mismo modo, a los dobles grados apenas llegan estudiantes extranjeros, menos que en los grados únicos.

A partir de estos datos es difícil dar recomendaciones de política universitaria, puesto que éstas dependerán más de los objetivos que se persigan, decisión que recae en las autoridades académicas, del mismo modo que muchas de las posibles “soluciones” dependen más de otro tipo de administraciones educativas (Comunidad Autónoma o Ministerio de Educación). Hay desigualdades sobre las que se suele intervenir puesto que se consideran injustas, como las socioeconómicas y algunas sociodemográficas (género). En la medida en

la que paliar este tipo de brechas esté en las manos de la Universidad, se pueden adoptar una serie de medidas. Para mejorar la igualdad de oportunidades de acceso de los estudiantes independientemente de su origen socioeconómico habría que aumentar las becas que se conceden con este criterio. Idealmente, las becas deberían compensar todos los costes de estudiar, incluido el coste de oportunidad de no estudiar (obtener un salario en el mercado de trabajo) en el caso de los alumnos de nivel socioeconómico más bajo (cuyas familias necesitan que trabajen y aporten dinero a las cuentas familiares). En el caso de los estudiantes de fuera de Madrid también se incluirían en los costes de estudiar los gastos de alojamiento y manutención. Eso haría que no hubiera estudiantes que trabajaran por necesidades económicas de sus familias, y que así pudieran dedicarse con mayor intensidad a los estudios. Además, las becas habría que concederlas y pagarlas al comienzo de curso (si es posible antes), para que los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos no adelantaran nada y tuvieran la menor incertidumbre económica posible. Del mismo modo, podrían diseñarse programas de acogida y apoyo a personas con desventajas socioeconómicas, para facilitarles el acceso a la universidad.

Para evitar que los estudiantes se distribuyan en función de su nivel socioeconómico por áreas de conocimiento una posible medida sería igualar los precios de las matrículas que pagan. Alternativamente, se podrían conceder becas especiales para cursar estudios de ciencias y de ciencias de la salud, que incluyeran no sólo las tasas más caras sino también los materiales necesarios para cursarlos. Igualmente, para que no haya una distribución sesgada por nivel socioeconómico entre grados dobles y únicos, o bien habría que igualar las tasas (algo complicado porque en el caso de los dobles grados se trata de dos títulos en vez de uno), o bien conceder becas especiales para cursar los dobles grados.

Otra desigualdad que se suele percibir como injusta es la de género. Para fomentar que las mujeres accedan en mayor proporción a carreras de ciencias se podría trabajar en dos frentes: por un lado, concienciando a las niñas y jóvenes de los colegios de la relevancia de las carreras científicas, presentándolas atractivas para ellas; por otro lado, concediendo becas especiales a las mujeres para cursar estas carreras (sólo por el hecho de ser mujeres, sin requisitos socioeconómicos previos). Asimismo, habría que crear unidades específicas de apoyo a las mujeres en las facultades de ciencias, con el ánimo que hacerles más fácil el acceso e integración en estas disciplinas.

Este primer informe del Observatorio del Estudiante de la UCM se ha centrado exclusivamente en los estudiantes de nuevo ingreso y en sus perfiles. Somos conscientes de

que se trata sólo de un primer paso para tratar de conocer de manera exhaustiva la realidad de los estudiantes de la universidad. En los próximos meses habrá otros informes que analicen otros aspectos, como el rendimiento académico o el abandono de los estudios, y en la actualidad se está trabajando con los datos del conjunto del estudiantado de la universidad, no sólo los de nuevo acceso, para hacer una radiografía más completa y detallada.

## Referencias

- Ariño, A.; Llopis, R. (dirs.) (2011). *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)*. Madrid: Ministerio de Educación. Secretaría General de Universidades
- Ariño, A.; Sintés, E. (2016). *Via Universitària: Ser estudiant universitari avui*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Ariño, A.; Llopis, R.; Soler, I. (dirs.) (2014a). *Desigualdad y Universidad. La Encuesta de Condiciones de Vida y de Participación de los Estudiantes Universitarios en España*. València: Universitat.
- Ariño, A.; Soler, I.; Llopis, R. (2014b). La movilidad estudiantil universitaria en España. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 7, núm. 1, pp. 143-167.
- Barañano, M. y Finkel, L. (2014). “Transmisión intergeneracional y composición social de la población estudiantil universitaria española: cambios y continuidades”, *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 7, núm. 1, pp. 42-60.
- Fundación BBVA (2010). *Estudio internacional Fundación BBVA sobre estudiantes universitarios de seis países europeos*. Madrid: Dpto. de Estudios Sociales y Opinión Pública. [Recuperado de: [http://www.viauniversitaria.net/wp-content/uploads/2014/11/BBVA\\_Univ\\_Intern\\_2010.pdf](http://www.viauniversitaria.net/wp-content/uploads/2014/11/BBVA_Univ_Intern_2010.pdf)]
- Calero, J. et al (2008). *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: MEPE.
- Consejo Social de la UCM (2016). *Barómetro 2016: Universidad – Sociedad*. Madrid: Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid.
- Erikson, R.; Goldthorpe, J. H.; Portocarero, L. (1979). “Intergenerational class mobility in three western European societies: England, France and Sweden”, *The British Journal of Sociology*, 30, pp. 415–441.
- EUROSTUDENT (2018). *Social and economic conditions of student life in Europe. Eurostudent VI 2016-2018. Synopsis of Indicators*. Bielefeld: German Centre for Higher Education Research and Science Studies (DZHW) [Recuperado de: [http://eurostudent.uefiscdi.ro/wp-content/uploads/2013/06/EUROSTUDENT\\_VI\\_Synopsis\\_of\\_Indicators.pdf](http://eurostudent.uefiscdi.ro/wp-content/uploads/2013/06/EUROSTUDENT_VI_Synopsis_of_Indicators.pdf)]
- Finkel, L. y Barañano, M. (2014). “La dedicación al estudio y al trabajo de los estudiantes universitarios en España”, *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 7, núm. 1, pp. 82-103.
- López-Sáez, M; Puerta, S.; Sáinz, M. (2011). “Why don’t girls choose technological studies? Adolescents’ stereotypes and attitudes towards studies related to Medicine or Engineering”. *Spanish Journal of Psychology*, vol. 14, núm. 1, pp. 71-84.
- Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Shavit, Y.; Blossfeld, H. (1993). *Persistent inequality. Changing educational attainment in thirteen countries*. Westview: Boulder.

Soler, I. (2014). “Una tipología de la población estudiantil universitaria”, *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 7, núm. 1, pp. 104-122.

Tejada, C. (2003). “Perfil, motivaciones y expectativas de los alumnos de primer curso de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid (curso 2001-2002)”, *Revista General de Información y Documentación*, vol. 13, núm. 1, pp. 195-211.

Torrents, D. (2017). “Estratègies d’accés a la universitat i origen social. L’adaptació de l’estudiant al seu perfil socioeconòmic i al context institucional com a font de diferenciació educativa”. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Sociologia.

Troiano, H.; Elias, M. (2014). “University access and after: explaining the social composition of degree programmes and the contrasting expectations of students”, *High Education*, vol. 67, núm. 5, pp. 637-654.

UCM (2017). *Estadísticas Universitarias: Estudiantes 2016-2017*. Madrid: Departamento de Estudios e Imagen Corporativa. Universidad Complutense de Madrid. [Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-100762//LIBRO%20COMPLETO%20ESTUDIANTES.pdf>]



## Anexo

**Tabla Anexo: 1. Nuevos matriculados por sexo, según plan de estudios**

| Sexo   | Grado |      | Doble Grado |      | Total |      |
|--------|-------|------|-------------|------|-------|------|
|        | Nº    | %    | Nº          | %    | Nº    | %    |
| Hombre | 4086  | 38,1 | 315         | 37,4 | 4401  | 38,1 |
| Mujer  | 6634  | 61,9 | 528         | 62,6 | 7162  | 61,9 |
| Total  | 10720 | 100  | 843         | 100  | 11563 | 100  |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 2. Nuevos estudiantes hombres y mujeres, según facultad**

| Facultad                             | Mujeres (%) | Hombres (%) |
|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Trabajo Social                       | 86          | 14          |
| Educación                            | 84          | 17          |
| Psicología                           | 81          | 19          |
| Bellas Artes                         | 81          | 19          |
| Veterinaria                          | 81          | 19          |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 78          | 22          |
| Odontología                          | 77          | 23          |
| Óptica y Optometría                  | 77          | 23          |
| Farmacia                             | 77          | 23          |
| Medicina                             | 75          | 25          |
| Filología                            | 71          | 29          |
| Ciencias de la Información           | 64          | 36          |
| Ciencias Biológicas                  | 62          | 38          |
| Derecho                              | 60          | 40          |
| Ciencias de la Documentación         | 58          | 42          |
| Ciencias Químicas                    | 56          | 44          |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 56          | 45          |
| Comercio y Turismo                   | 55          | 45          |
| Geografía e Historia                 | 50          | 50          |
| Estudios Estadísticos                | 48          | 52          |
| Ciencias Matemáticas                 | 45          | 55          |
| Filosofía                            | 44          | 56          |
| Ciencias Geológicas                  | 41          | 59          |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 35          | 66          |
| Ciencias Físicas                     | 34          | 66          |
| Informática                          | 16          | 84          |
| <b>Total</b>                         | <b>61</b>   | <b>39</b>   |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 3. Nuevos estudiantes matriculados, según edad y plan de estudios**

| Edad          | Total |     | Grado |     | Doble Grado |     |
|---------------|-------|-----|-------|-----|-------------|-----|
|               | Nº    | %   | Nº    | %   | Nº          | %   |
| Entre 17 y 20 | 8775  | 76  | 7980  | 74  | 795         | 94  |
| Entre 20 y 22 | 1626  | 14  | 1594  | 15  | 32          | 4   |
| Entre 22 y 24 | 562   | 5   | 552   | 5   | 10          | 1   |
| Entre 24 y 26 | 214   | 2   | 214   | 2   | -           | -   |
| Más de 26     | 386   | 3   | 380   | 4   | 6           | 1   |
| Total         | 11563 | 100 | 10720 | 100 | 843         | 100 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 4. Nuevos estudiantes entre 17 y 20 años, según facultad**

| Facultad                             | %    |
|--------------------------------------|------|
| Farmacia                             | 96,2 |
| Ciencias Matemáticas                 | 95,5 |
| Ciencias Biológicas                  | 91,5 |
| Ciencias Físicas                     | 91,2 |
| Ciencias Químicas                    | 89,9 |
| Medicina                             | 89,5 |
| Psicología                           | 83,9 |
| Informática                          | 83,1 |
| Ciencias de la Información           | 81,6 |
| Odontología                          | 81,3 |
| Veterinaria                          | 81,0 |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 78,8 |
| Óptica y Optometría                  | 76,9 |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 76,2 |
| Filosofía                            | 75,9 |
| Bellas Artes                         | 74,7 |
| Derecho                              | 74,2 |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 72,9 |
| Ciencias Geológicas                  | 70,8 |
| Educación                            | 67,2 |
| Filología                            | 64,3 |
| Geografía e Historia                 | 63,8 |
| Estudios Estadísticos                | 61,5 |
| Ciencias de la Documentación         | 56,7 |
| Comercio y Turismo                   | 55,5 |
| Trabajo Social                       | 49,7 |
| Total                                | 75,9 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 5. Nuevos matriculados, según lugar de procedencia**

| CCAA Familiar      | Nº    | %                 |
|--------------------|-------|-------------------|
| Madrid             | 8044  | 69,6              |
| Castilla La Mancha | 906   | 7,8               |
| Castilla León      | 482   | 4,2               |
| Canarias           | 390   | 3,4               |
| Andalucía          | 355   | 3,1               |
| Extremadura        | 197   | 1,7               |
| Galicia            | 201   | 1,7               |
| Valencia           | 171   | 1,5               |
| Aragón             | 111   | 1                 |
| Baleares           | 103   | 0,9               |
| País Vasco         | 102   | 0,9               |
| Murcia             | 98    | 0,8               |
| Navarra            | 68    | 0,6               |
| Cantabria          | 67    | 0,6               |
| La Rioja           | 71    | 0,6               |
| Asturias           | 62    | 0,5               |
| Cataluña           | 41    | 0,4               |
| Ceuta Y Melilla    | 20    | 0,2               |
| Total              | 11489 | 99,5 <sup>1</sup> |

Fuente: UCM

<sup>1</sup> NOTA: El total de la tabla correspondiente a la CCAA familiar en términos absolutos varía con respecto al total general porque no se tienen en cuenta las categorías “extranjeros” y “desconocido”.

**Tabla Anexo: 6. % de nuevos estudiantes con procedencia Madrid, según facultad**

| Facultad                             | Madrileños (%) |
|--------------------------------------|----------------|
| Ciencias de la Documentación         | 85,6           |
| Trabajo Social                       | 84,7           |
| Estudios Estadísticos                | 83,5           |
| Educación                            | 82,3           |
| Ciencias Geológicas                  | 81,4           |
| Comercio y Turismo                   | 78,3           |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 75,5           |
| Geografía e Historia                 | 74,6           |
| Ciencias Químicas                    | 73,9           |
| Ciencias Biológicas                  | 72,9           |
| Informática                          | 72,7           |
| Derecho                              | 72,7           |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 71,8           |
| Farmacía                             | 69,9           |
| Filología                            | 69,3           |
| Psicología                           | 68,9           |
| Ciencias Físicas                     | 68,0           |
| Filosofía                            | 66,3           |
| Ciencias Matemáticas                 | 65,2           |
| Veterinaria                          | 63,9           |
| Bellas Artes                         | 63,8           |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 60,9           |
| Medicina                             | 58,5           |
| Ciencias de la Información           | 53,8           |
| Óptica y Optometría                  | 53,1           |
| Odontología                          | 50,5           |
| <b>Total</b>                         | <b>69,6</b>    |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 7. Nuevos matriculados, según la nacionalidad del estudiante**

| Nacionalidad Del Estudiante | Nº           | %          |
|-----------------------------|--------------|------------|
| España                      | 10643        | 92,05      |
| Otra                        | 920          | 7,95       |
| <b>Total</b>                | <b>11563</b> | <b>100</b> |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 8. Lugar de residencia de los padres de los nuevos estudiantes**

| País Familiar Agrupado | Nº           | %          |
|------------------------|--------------|------------|
| España                 | 11485        | 99,3       |
| Otro País              | 78           | 0,7        |
| <b>Total</b>           | <b>11563</b> | <b>100</b> |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 9. Continente donde residen los padres de los nuevos estudiantes**

| Continente Familiar | Nº    | %    |
|---------------------|-------|------|
| Unión Europea       | 11523 | 99,7 |
| África              | 12    | 0,1  |
| América del Norte   | 1     | 0    |
| Asia                | 4     | 0    |
| Desconocido         | 6     | 0,1  |
| Resto De América    | 15    | 0,1  |
| Resto Europa        | 2     | 0    |
| Total General       | 11563 | 100  |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 10. Nuevos estudiantes extranjeros y nacionales (%), según facultad**

| Facultad                             | Española  | Otro País |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Comercio y Turismo                   | 68        | 32        |
| Filología                            | 82        | 18        |
| Estudios Estadísticos                | 83        | 17        |
| Ciencias de la Documentación         | 84        | 17        |
| Odontología                          | 88        | 12        |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 89        | 11        |
| Ciencias Geológicas                  | 89        | 11        |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 90        | 10        |
| Derecho                              | 92        | 8         |
| Ciencias de la Información           | 93        | 7         |
| Óptica y Optometría                  | 93        | 7         |
| Bellas Artes                         | 94        | 6         |
| Informática                          | 94        | 6         |
| Psicología                           | 94        | 6         |
| Ciencias Químicas                    | 95        | 5         |
| Ciencias Biológicas                  | 96        | 4         |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 96        | 4         |
| Geografía E Historia                 | 96        | 4         |
| Medicina                             | 96        | 4         |
| Ciencias Matemáticas                 | 96        | 4         |
| Trabajo Social                       | 97        | 4         |
| Ciencias Físicas                     | 97        | 3         |
| Veterinaria                          | 97        | 3         |
| Farmacia                             | 97        | 3         |
| Educación                            | 97        | 3         |
| Filosofía                            | 97        | 3         |
| <b>Total</b>                         | <b>92</b> | <b>8</b>  |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 11. Nuevos estudiantes con madres y padres con nivel de estudios superior**

| Estudios universitarios | Madres       |            | Padres       |            |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                         | Nº           | %          | Nº           | %          |
| Si                      | 5708         | 52,2       | 5206         | 49,1       |
| No                      | 5217         | 47,8       | 5407         | 50,9       |
| <b>Total</b>            | <b>10925</b> | <b>100</b> | <b>10613</b> | <b>100</b> |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 12. Nuevos estudiantes según nivel superior de madres y padres, según facultad**

| Facultad                             | Madre (%) | Padre (%) |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Medicina                             | 70        | 69        |
| Odontología                          | 69        | 61        |
| Farmacia                             | 66        | 62        |
| Ciencias Matemáticas                 | 65        | 60        |
| Ciencias Físicas                     | 64        | 55        |
| Veterinaria                          | 64        | 53        |
| Ciencias Biológicas                  | 61        | 53        |
| Filosofía                            | 60        | 54        |
| Informática                          | 57        | 53        |
| Bellas Artes                         | 57        | 58        |
| Estudios Estadísticos                | 57        | 52        |
| Ciencias Geológicas                  | 55        | 55        |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 54        | 54        |
| Comercio y Turismo                   | 54        | 47        |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 52        | 47        |
| Ciencias de la documentación         | 52        | 47        |
| Psicología                           | 51        | 49        |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 51        | 47        |
| Ciencias Químicas                    | 50        | 48        |
| Derecho                              | 49        | 48        |
| Geografía e Historia                 | 47        | 47        |
| Ciencias de la Información           | 46        | 43        |
| Filología                            | 44        | 42        |
| Educación                            | 41        | 39        |
| Trabajo Social                       | 38        | 33        |
| Óptica y Optometría                  | 31        | 33        |
| Total                                | 52        | 49        |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 13. Nuevos estudiantes con madres y padres universitarios para plan de doble grado**

| Doble Grado   | Madre universitarias |      | Padres universitarios |      |
|---|----------------------|------|-----------------------|------|
|   | Nº                   | %    | Nº                    | %    |
| Matemáticas y Física  | 27                   | 93,1 | 23                    | 79,3 |
| Ingeniería Informática - Matemáticas                            | 25                   | 86,2 | 22                    | 75,9 |
| Economía - Matemáticas y Estadística                            | 29                   | 78,4 | 28                    | 75,7 |
| Sociología - Relaciones Internacionales y Experto En Desarrollo | 33                   | 67,3 | 26                    | 56,5 |
| Farmacia - Nutrición Humana y Dietética                         | 8                    | 66,7 | 8                     | 66,7 |
| Derecho - ADE   | 77                   | 65,8 | 66                    | 57,4 |
| Administración y Dirección de Empresas - Ingeniería Informática | 30                   | 63,8 | 27                    | 58,7 |
| Ciencias Políticas - Filosofía                                  | 31                   | 62   | 25                    | 56,8 |
| Turismo-Comercio  | 31                   | 62   | 26                    | 54,2 |
| Derecho y Filosofía   | 40                   | 61,5 | 39                    | 63,9 |
| Psicología-Logopedia  | 28                   | 59,6 | 22                    | 46,8 |
| Maestro Educación Primaria - Pedagogía                          | 27                   | 57,4 | 26                    | 55,3 |
| Derecho y Ciencias Políticas                                    | 30                   | 56,6 | 25                    | 48,1 |
| Derecho - Relaciones Laborales y Recursos Humanos               | 25                   | 44,6 | 26                    | 49,1 |
| Historia y Filología Clásica                                    | 12                   | 44,4 | 12                    | 44,4 |
| Maestro en Educación Infantil - Maestro en Educación Primaria   | 21                   | 41,2 | 21                    | 42   |
| Maestro en Educación Infantil - Pedagogía                       | 18                   | 40   | 27                    | 60   |
| Total   | 492                  | 60,7 | 449                   | 57   |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 14. Nuevos matriculados (%) según clase social de madres y padres, y facultad**

| Facultades                           | Clase I II Madre | Clase I II Padre |
|--------------------------------------|------------------|------------------|
| Medicina                             | 60,1             | 63,8             |
| Odontología                          | 60               | 60               |
| Ciencias Físicas                     | 53,6             | 55,9             |
| Farmacia                             | 58,2             | 55               |
| Filosofía                            | 59,3             | 53,5             |
| Ciencias Matemáticas                 | 54               | 53,1             |
| Bellas Artes                         | 47,9             | 53               |
| Ciencias Geológicas                  | 50,8             | 52,1             |
| Veterinaria                          | 55,6             | 51               |
| Ciencias Biológicas                  | 46               | 49,6             |
| Estudios Estadísticos                | 45,9             | 48               |
| Psicología                           | 40,3             | 47,5             |
| Informática                          | 45,8             | 47,3             |
| Ciencias Químicas                    | 44,3             | 47,3             |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 40,5             | 47,3             |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 43,5             | 45,7             |
| Derecho                              | 40,3             | 45,6             |
| Geografía e Historia                 | 41,5             | 44,7             |
| Comercio y Turismo                   | 39,8             | 41,6             |
| Ciencias de la Información           | 38,4             | 40               |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 41,8             | 37,9             |
| Filología                            | 40,3             | 37,7             |
| Ciencias de la Documentación         | 27,3             | 36,2             |
| Óptica y Optometría                  | 37,5             | 33,8             |
| Educación                            | 33,9             | 33               |
| Trabajo Social                       | 32,9             | 29               |
| Total                                | 44,1             | 45,6             |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 15. Nuevos estudiantes de doble grado, según clase social I o II de madres y padres**

| Facultades  | Madre Clase I o II |     | Padre Clase I o II |     |
|---|--------------------|-----|--------------------|-----|
|   | %                  | Nº  | %                  | Nº  |
| Matemáticas y Física  | 76,9               | 20  | 84,6               | 22  |
| Farmacia - Nutrición Humana y Dietética                         | 70,0               | 7   | 25,0               | 3   |
| Economía - Matemáticas y Estadística                            | 69,0               | 20  | 68,8               | 22  |
| CC. Políticas - Filosofía                                       | 65,6               | 21  | 53,1               | 17  |
| Ingeniería Informática - Matemáticas                            | 63,6               | 14  | 60,0               | 15  |
| Derecho y Ciencias Políticas                                    | 62,2               | 23  | 55,3               | 21  |
| Sociología - Relaciones Internacionales y Experto en Desarrollo | 58,8               | 20  | 52,8               | 19  |
| Derecho y Filosofía   | 58,3               | 28  | 59,2               | 29  |
| Historia y Filología Clásica                                    | 57,1               | 8   | 52,2               | 12  |
| Maestro Educación Primaria - Pedagogía                          | 53,8               | 14  | 38,9               | 14  |
| Administración y Dirección De Empresas - Ingeniería Informática | 52,8               | 19  | 51,4               | 18  |
| Maestro en Educación Infantil - Maestro en Educación Primaria   | 47,1               | 16  | 38,1               | 16  |
| Derecho - ADE   | 45,9               | 39  | 63,2               | 55  |
| Derecho - Relaciones Laborales y Recursos Humanos               | 45,5               | 15  | 48,8               | 21  |
| Psicología-Logopedia  | 44,4               | 16  | 41,9               | 13  |
| Maestro en Educación Infantil - Pedagogía                       | 37,9               | 11  | 38,2               | 13  |
| Turismo-Comercio  | 34,3               | 12  | 53,7               | 22  |
| Total   | 53,5               | 303 | 53,4               | 332 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 16. Situación laboral de los nuevos estudiantes, según plan de estudios**

| Estudiantes trabajadores | Grado |       | Doble grado |     | Total |       |
|--------------------------|-------|-------|-------------|-----|-------|-------|
|                          | %     | Nº    | %           | Nº  | %     | Nº    |
| No                       | 84,6  | 9062  | 92,4        | 778 | 85,2  | 9840  |
| Si                       | 15,4  | 1645  | 7,6         | 64  | 14,8  | 1709  |
| Total                    | 100   | 10707 | 100         | 842 | 100   | 11549 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 17. Nuevos estudiantes que trabajan, según facultad**

| Facultades                           | Estudiantes trabajadores |     |
|--------------------------------------|--------------------------|-----|
|                                      | %                        | Nº  |
| Ciencias de la Documentación         | 12,6                     | 12  |
| Geografía e Historia                 | 10,9                     | 73  |
| Derecho                              | 9,8                      | 104 |
| Trabajo Social                       | 9,8                      | 33  |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 9,6                      | 38  |
| Comercio y Turismo                   | 9,3                      | 44  |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 8,3                      | 58  |
| Filología                            | 8,3                      | 65  |
| Filosofía                            | 7,8                      | 21  |
| Bellas Artes                         | 7,3                      | 26  |
| Educación                            | 7,3                      | 60  |
| Odontología                          | 6,6                      | 6   |
| Psicología                           | 6                        | 31  |
| Estudios Estadísticos                | 5,6                      | 6   |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 5,5                      | 40  |
| Ciencias Geológicas                  | 5,3                      | 6   |
| Óptica y Optometría                  | 4,6                      | 6   |
| Veterinaria                          | 4,2                      | 11  |
| Ciencias de la Información           | 4                        | 45  |
| Informática                          | 3,6                      | 12  |
| Ciencias Matemáticas                 | 2,9                      | 7   |
| Farmacia                             | 2,7                      | 10  |
| Medicina                             | 2,4                      | 12  |
| Ciencias Químicas                    | 2,3                      | 9   |
| Ciencias Físicas                     | 2,1                      | 7   |
| Ciencias Biológicas                  | 1,8                      | 6   |
| Total                                | 6,5                      | 748 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 18. Nuevos estudiantes que trabajan, año anterior y cursado, según plan de estudios**

| Estudiantes trabajadores | Grado |      | Doble Grado |    | Total |      |
|--------------------------|-------|------|-------------|----|-------|------|
|                          | %     | Nº   | %           | Nº | %     | Nº   |
| Curso presente           | 6,8   | 732  | 1,9         | 16 | 6,5   | 748  |
| Año anterior             | 15,4  | 1645 | 7,6         | 64 | 14,8  | 1709 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 19. Clase social de los nuevos estudiantes matriculados**

| Ocupación/ Clase Social  | Nº  | %     |
|--|-----|-------|
| I - II Clase de servicio   | 185 | 24,73 |
| IIIa Empleados de tipo Administrativo  | 89  | 11,90 |
| IIIb Clase trabajadora no manual rutinario   | 301 | 40,24 |
| VI Trabajadores manuales cualificados, trabajadores no cualificados, agricultores y jornaleros | 157 | 20,99 |
| Sin clasificar   | 16  | 2,14  |
| Total  | 748 | 100   |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 20. Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes, según plan de estudios**

| Vía de acceso a la universidad | Grado |       | Doble grado |     | Total |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------------|-----|-------|-------|
|                                | %     | Nº    | %           | Nº  | %     | Nº    |
| Bachillerato                   | 88,3  | 9469  | 98,0        | 826 | 89,0  | 10295 |
| FP                             | 8,7   | 935   | 1,2         | 10  | 8,2   | 945   |
| Otras Procedencias             | 0,8   | 86    |             | 0   | 0,7   | 86    |
| Titulado                       | 0,8   | 88    | 0,6         | 5   | 0,8   | 93    |
| Mayores de 25                  | 1,1   | 117   | 0,2         | 2   | 1,0   | 119   |
| Mayores de 40                  | 0,1   | 11    |             | 0   | 0,1   | 11    |
| Mayores de 45                  | 0,1   | 14    |             | 0   | 0,1   | 14    |
| Total                          | 100,0 | 10720 | 100,0       | 843 | 100,0 | 11563 |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 21. Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes, según facultad**

| Facultades                           | Bachillerato |       | Resto |      |
|--------------------------------------|--------------|-------|-------|------|
|                                      | %            | Nº    | %     | Nº   |
| Filosofía                            | 98,9         | 267   | 1,1   | 3    |
| Ciencias Físicas                     | 98,5         | 336   | 1,5   | 5    |
| Farmacia                             | 97,8         | 364   | 2,2   | 8    |
| Ciencias Matemáticas                 | 97,5         | 238   | 2,5   | 6    |
| Estudios Estadísticos                | 96,3         | 105   | 3,7   | 4    |
| Ciencias Químicas                    | 96,2         | 383   | 3,8   | 15   |
| Ciencias Geológicas                  | 95,6         | 108   | 4,4   | 5    |
| Ciencias Biológicas                  | 94,8         | 311   | 5,2   | 17   |
| Ciencias de la Información           | 93,5         | 1040  | 6,5   | 72   |
| Medicina                             | 92,7         | 467   | 7,3   | 37   |
| Ciencias Políticas Y Sociología      | 91,9         | 667   | 8,1   | 59   |
| Derecho                              | 90,9         | 969   | 9,1   | 97   |
| Psicología                           | 90,5         | 465   | 9,5   | 49   |
| Informática                          | 90,5         | 305   | 9,5   | 32   |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 90,3         | 630   | 9,7   | 68   |
| Bellas Artes                         | 90,0         | 323   | 10,0  | 36   |
| Filología                            | 89,5         | 700   | 10,5  | 82   |
| Veterinaria                          | 87,1         | 229   | 12,9  | 34   |
| Geografía e Historia                 | 86,2         | 579   | 13,8  | 93   |
| Óptica y Optometría                  | 86,2         | 112   | 13,8  | 18   |
| Comercio Y Turismo                   | 85,0         | 403   | 15,0  | 71   |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 83,9         | 333   | 16,1  | 64   |
| Odontología                          | 82,4         | 75    | 17,6  | 16   |
| Educación                            | 74,7         | 617   | 25,3  | 209  |
| Ciencias de la Documentación         | 66,0         | 64    | 34,0  | 33   |
| Trabajo Social                       | 60,3         | 205   | 39,7  | 135  |
| Total                                | 89,0         | 10295 | 11,0  | 1268 |

Fuente: UCM



**Tabla Anexo: 22. Titularidad del centro en secundaria de los nuevos estudiantes, según facultad**

| Facultades                           | Público |      | Privado |      |
|--------------------------------------|---------|------|---------|------|
|                                      | %       | Nº   | %       | Nº   |
| Bellas Artes                         | 78,1    | 217  | 21,9    | 61   |
| Filología                            | 74,6    | 422  | 25,4    | 144  |
| Ciencias de la Información           | 70,7    | 622  | 29,3    | 258  |
| Filosofía                            | 70,4    | 171  | 29,6    | 72   |
| Educación                            | 69,8    | 395  | 30,2    | 171  |
| Óptica y Optometría                  | 69,8    | 74   | 30,2    | 32   |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 69,3    | 382  | 30,7    | 169  |
| Geografía e Historia                 | 67,8    | 353  | 32,2    | 168  |
| Estudios Estadísticos                | 67,8    | 61   | 32,2    | 29   |
| Trabajo Social                       | 67,2    | 125  | 32,8    | 61   |
| Ciencias Químicas                    | 65,8    | 223  | 34,2    | 116  |
| Ciencias de la Documentación         | 65,4    | 34   | 34,6    | 18   |
| Ciencias Geológicas                  | 64,2    | 61   | 35,8    | 34   |
| Informática                          | 61,0    | 169  | 39,0    | 108  |
| Comercio y Turismo                   | 60,5    | 158  | 39,5    | 103  |
| Psicología                           | 59,3    | 243  | 40,7    | 167  |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 58,4    | 174  | 41,6    | 124  |
| Ciencias Físicas                     | 58,3    | 176  | 41,7    | 126  |
| Ciencias Biológicas                  | 58,1    | 161  | 41,9    | 116  |
| Veterinaria                          | 57,7    | 116  | 42,3    | 85   |
| Derecho                              | 56,4    | 478  | 43,6    | 369  |
| Ciencias Matemáticas                 | 54,8    | 119  | 45,2    | 98   |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 53,3    | 287  | 46,7    | 251  |
| Odontología                          | 52,5    | 31   | 47,5    | 28   |
| Farmacia                             | 52,0    | 171  | 48,0    | 158  |
| Medicina                             | 47,2    | 192  | 52,8    | 215  |
| Total                                | 63,1    | 5615 | 36,9    | 3281 |

Fuente :UCM

**Tabla Anexo: 23. Nota media de acceso de los nuevos estudiantes, según centro de matrícula**

| Centro de matrícula                  | Nota media de acceso |
|--------------------------------------|----------------------|
| Odontología                          | 12,1                 |
| Medicina                             | 12                   |
| Ciencias Matemáticas                 | 11,7                 |
| Farmacia                             | 11,6                 |
| Ciencias Físicas                     | 11,2                 |
| Veterinaria                          | 10,9                 |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 10,8                 |
| Ciencias Biológicas                  | 10,5                 |
| Bellas Artes                         | 10,2                 |
| Ciencias Químicas                    | 10                   |
| Informática                          | 9,6                  |
| Psicología                           | 9,5                  |
| Filosofía                            | 9,3                  |
| Ciencias de la Información           | 9,3                  |
| Educación                            | 9,1                  |
| Ciencias Políticas Y Sociología      | 8,8                  |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 8,7                  |
| Óptica y Optometría                  | 8,5                  |
| Filología                            | 8,4                  |
| Derecho                              | 8,4                  |
| Geografía e Historia                 | 8,3                  |
| Comercio y Turismo                   | 8                    |
| Estudios Estadísticos                | 8                    |
| Trabajo Social                       | 7,9                  |
| Ciencias Geológicas                  | 7,5                  |
| Ciencias de la Documentación         | 6,5                  |
| Total                                | 9,5                  |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 24. Centros de estudios seleccionado como primera opción por los nuevos estudiantes**

| Centro matriculado                   | Primera Opción % | Primera Opción N° |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Bellas Artes                         | 88               | 315               |
| Geografía e Historia                 | 86               | 583               |
| Filología                            | 84               | 654               |
| Filosofía                            | 80               | 140               |
| Ciencias Geológicas                  | 74               | 83                |
| Estudios Estadísticos                | 71               | 112               |
| Medicina                             | 70               | 351               |
| Ciencias de la Información           | 67               | 748               |
| Educación                            | 67               | 555               |
| Comercio y Turismo                   | 66               | 289               |
| Veterinaria                          | 66               | 174               |
| Ciencias Políticas y Sociología      | 61               | 456               |
| Odontología                          | 57               | 52                |
| Derecho                              | 56               | 641               |
| Farmacia                             | 56               | 203               |
| Informática                          | 53               | 162               |
| Ciencias Matemáticas                 | 52               | 126               |
| Trabajo Social                       | 52               | 177               |
| Ciencias Físicas                     | 51               | 195               |
| Psicología                           | 51               | 264               |
| Ciencias de la Documentación         | 50               | 47                |
| Óptica y Optometría                  | 48               | 62                |
| Ciencias Económicas y Empresariales  | 47               | 310               |
| Ciencias Químicas                    | 45               | 180               |
| Ciencias Biológicas                  | 44               | 145               |
| Enfermería, Fisioterapia y Podología | 42               | 166               |
| Total                                | 61               | 7190              |

Fuente: UCM

**Tabla Anexo: 25. Estudios seleccionados como primera opción por los nuevos estudiantes, según plan de estudios**

|                       | Grado |      | Doble Grado |      | Total |      |
|-----------------------|-------|------|-------------|------|-------|------|
| <b>Primera Opción</b> | 6568  | 61,3 | 628         | 74,5 | 7196  | 62,2 |
| <b>Resto</b>          | 4152  | 38,7 | 215         | 25,5 | 4367  | 37,8 |
| Total                 | 10720 | 100  | 843         | 100  | 11563 | 100  |

Fuente: UCM

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Clasificación Clase Social.....   | 5  |
| Tabla 2. Nuevos matriculados, según facultad .....   | 6  |
| Tabla 3. Nota de acceso y nota EVAU, según tipo de plan de estudios .....                                | 7  |
| Tabla 4. Nuevos estudiantes madrileños, según plan de estudios .....                                     | 12 |
| Tabla 5. Nuevos estudiantes con nacionalidad española, según plan de estudios.....                       | 13 |
| Tabla 6. Nuevos estudiantes con madre o padre con nivel educativo superior .....                         | 13 |
| Tabla 7. Nuevos estudiantes con madres y padres universitarios, según plan de estudios ..                | 14 |
| Tabla 8. Clase social de padres y madres de nuevos matriculados .....                                    | 15 |
| Tabla 9. Nuevos estudiantes con alguno de sus padres de clase servicio .....                             | 17 |
| Tabla 10. Clase social de los padres de los nuevos estudiantes (%), según plan de estudios               | 16 |
| Tabla 11. Nuevos estudiantes que trabajan, según plan de estudios .....                                  | 18 |
| Tabla 12. Nuevos matriculados, según tipo de centro en educación secundaria.....                         | 22 |
| Tabla 13. Centro de secundaria del que provienen los nuevos estudiantes (%), según plan de estudios..... | 22 |

## Índice de Tablas del Anexo

|   |    |
|---|----|
| Tabla Anexo: 1 Nuevos matriculados por sexo, según plan de estudios.....                                | 31 |
| Tabla Anexo: 2 Nuevos estudiantes hombres y mujeres, según facultad .....                               | 31 |
| Tabla Anexo: 3 Nuevos estudiantes matriculados, según edad y plan de estudios .....                     | 31 |
| Tabla Anexo: 4 Nuevos estudiantes entre 17 y 20 años, según facultad .....                              | 32 |
| Tabla Anexo: 5 Nuevos matriculados, según lugar de procedencia .....                                    | 32 |
| Tabla Anexo: 6 Nuevos estudiantes con procedencia Madrid, según facultad.....                           | 33 |
| Tabla Anexo: 7 Nuevos matriculados, según la nacionalidad del estudiante .....                          | 33 |
| Tabla Anexo: 8 Lugar de residencia de los padres de los nuevos estudiantes .....                        | 33 |
| Tabla Anexo: 9 Continente donde residen los padres de los nuevos estudiantes .....                      | 30 |
| Tabla Anexo: 10 Nuevos estudiantes extranjeros y nacionales (%), según facultad .....                   | 30 |
| Tabla Anexo: 11 Nuevos estudiantes con madres y padres con nivel de estudios superior                   | 30 |
| Tabla Anexo: 12 Nuevos estudiantes (%) según nivel superior de madres y padres, y según facultad .....  | 35 |
| Tabla Anexo: 13 Nuevos estudiantes con madres y padres universitarios para plan de doble grado .....    | 35 |
| Tabla Anexo: 14 Nuevos matriculados según clase social de madres y padres, según Facultad .....         | 36 |
| Tabla Anexo: 15 Nuevos estudiantes de doble grado según clase social I o II de madres y padres.....     | 36 |
| Tabla Anexo: 16 Situación laboral de los nuevos estudiante, según plan de estudios .....                | 37 |
| Tabla Anexo: 17 Nuevos estudiantes que trabajan, según facultad.....                                    | 37 |
| Tabla Anexo: 18 Nuevos estudiantes que trabajan, año anterior y cursado .....                           | 37 |
| Tabla Anexo: 19 Clase social de los nuevos estudiantes matriculados .....                               | 38 |
| Tabla Anexo: 20 Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes, según plan de estudios ..... | 38 |
| Tabla Anexo: 21 Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes, según facultad .....         | 38 |
| Tabla Anexo: 22 Titularidad del centro en secundaria de los nuevos estudiantes, según facultad .....    | 39 |
| Tabla Anexo: 23 Nota media de acceso de los nuevos estudiante, según centro de matrícula .....          | 40 |
| Tabla Anexo: 24 Centros de estudios seleccionados como primera opción por los estudiantes .....         | 41 |

Tabla Anexo: 25 Estudios seleccionados como primera opción por los nuevo estudiantes,  
según plan de estudios..... 41

## Índice de Gráficos

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1. Nota media de acceso, según facultad .....  | 8  |
| Gráfico 2. Nuevos matriculados hombres y mujeres, según facultad .....   | 9  |
| Gráfico 3. Nuevos estudiantes de entre 17 y 20 años, según facultad .....  | 9  |
| Gráfico 4. Nuevos estudiantes de entre 17 y 20 años, según plan de estudios.....   | 10 |
| Gráfico 5. Nuevos matriculados, según CCAA de procedencia familiar.....  | 11 |
| Gráfico 6. Nuevos estudiantes madrileños, según facultad .....   | 11 |
| Gráfico 7. Distribución de estudiantes extranjeros y españoles, según facultad .....                                     | 12 |
| Gráfico 8. Nuevos estudiantes con madres y padres con nivel educativo superior, según<br>Facultad seleccionada .....     | 14 |
| Gráfico 9. Nuevos estudiantes con madres y padres universitarios para plan de doble grado<br>.....                       | 15 |
| Gráfico 10. Nuevos matriculados, según clase social de madres y padres, y según facultad<br>seleccionada .....           | 17 |
| Gráfico 11. Nuevos estudiantes según clase social I o II de madres y padres, y según obles<br>grados seleccionados ..... | 17 |
| Gráfico 12. Nuevos estudiantes que trabajan, según facultad.....   | 19 |
| Gráfico 13. Situación laboral de los nuevos estudiantes, según plan de estudios .....                                    | 19 |
| Gráfico 14. Clase social de los nuevos estudiantes que trabajan .....  | 20 |
| Gráfico 15. Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes.....   | 21 |
| Gráfico 16. Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes, según facultad .....                              | 21 |
| Gráfico 17. Vías de acceso a la universidad de los nuevos estudiantes, según plan de estudios<br>.....                   | 21 |
| Gráfico 18. Nuevos estudiantes que han estudiado en centros públicos o privados, según<br>facultad .....                 | 22 |
| Gráfico 19. Orden de selección de estudios cursado (% de nuevos estudiantes) .....                                       | 23 |
| Gráfico 20. Centro matriculado como primera opción (% de nuevos estudiantes).....  | 23 |
| Gráfico 21. Estudios seleccionados como primera opción (% de nuevos estudiantes), según<br>plan de estudios.....         | 24 |