

CURSOS DE VERANO

El Escorial

Universidad Complutense
2018 Madrid



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Santander
Universidades

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DESPUÉS DE LA CRISIS: CONDICIONES DE VIDA EN LA UNIVERSIDAD

University Students after the crisis: living conditions at the university

RESUMEN

CÓDIGO: 73302

Directora: María Fernández Mellizo-Soto, Directora del Observatorio del Estudiante **Secretaria: Laura Lobato Escudero**, Técnica de Apoyo del Observatorio del Estudiante **Coordinadora: Susana Aguilar Fernández**

Colaboradores: Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas



Universidad Complutense de Madrid

Vicerrectorado de Estudiantes



CIS
Centro de
Investigaciones
Sociológicas

La crisis económica reciente ha transformado la sociedad española. Cabe preguntarse hasta qué punto ha producido cambios en la universidad española y, en particular, cómo ha afectado a los estudiantes universitarios. El aumento de las tasas universitarias, unida a la disminución de las rentas familiares y de las becas, así como los altos niveles de paro entre la población joven, han podido afectar tanto al acceso como a la progresión de los estudiantes universitarios, y alterar sus condiciones de vida y la inserción laboral posterior.

Desde el Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid proponemos el estudio de estos efectos junto con un diagnóstico tanto de las condiciones de vida como de la desigualdad de los universitarios. Hay que tener en cuenta que, en los últimos años, junto a formas de desigualdad más clásicas, han surgido nuevos patrones de diferenciación, como el existente entre estudiantes a tiempo completo y parcial. Así mismo, tomamos en cuenta la perspectiva de los propios estudiantes, dando visibilidad a las demandas emitidas desde asociaciones de estudiantes. Por último, se plantea la necesidad de contar con más información sobre los estudiantes, a través de organismos. La creación de Observatorios, como el de la Universidad Complutense de Madrid, desde las universidades se revela como una herramienta crucial.

CONTENIDO

PROGRAMA	2
SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS OF STUDENT LIFE IN EUROPE	3
Kristina Hauschildt - EUROSTUDENT	
REPERCUSIONES DE LA CRISIS ECONÓMICA EN LA FINANCIACIÓN PRIVADA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS: PRECIOS Y BECAS PÚBLICAS	5
Juan Hernández Armenteros - Universidad de Jaén	
LA GENERACIÓN PERDIDA NO EXISTE: LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA	7
Juan Ignacio Martínez Pastor - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
DESIGUALDAD EN LA UNIVERSIDAD: ACCESO, PROGRESO E INSERCIÓN PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES CATALANAS	9
Helena Troiano - GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)	
LOS ESTUDIANTES EN EL PUNTO DE MIRA DEL OBSERVATORIO DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES TRAS LA CRISIS ECONÓMICA	11
María Fernández Mellizo-Soto - Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid	

PROGRAMA

LUNES, 16 de Julio

- 10.30 h.** **Carlos Andradás Heranz**, Rector de la Universidad Complutense; **José Manuel Pingarrón**, Secretario General de Universidades, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades; **Miguel Ángel Collado Yurrita**. Presidente de la Comisión de Asuntos Estudiantiles de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas; **María Fernández Mellizo-Soto**. Directora del curso Inauguración
- 11.00 h.** **Kristina Hauschildt**. Eurostudent
Social and economic conditions of student life in Europe
- 12.30 h.** **Juan Hernández Armenteros**. Universidad de Jaén
Repercusiones de la crisis económica en la financiación privada de las universidades públicas: precios y becas universitarias
- 16.00 h.** **Mesa redonda:** Condiciones de vida de los estudiantes tras la crisis económica
Modera: **María Fernández Mellizo-Soto**
Participan: **Kristina Hauschildt; Juan Hernández Armenteros y Carmen Romero**.
Presidenta de la Delegación Central de Estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid

MARTES, 17 de Julio

- 10.00 h.** **Juan Ignacio Martínez Pastor**. Universidad Nacional de Educación a Distancia
La generación perdida no existe: la inserción laboral de los universitarios en España
- 12.00 h.** **Helena Troiano**. Universidad Autónoma de Barcelona
Desigualdad en la universidad: acceso, progreso e inserción profesional en las universidades catalanas
- 16.00 h.** **Mesa redonda:** Crisis económica y desigualdad en la universidad
Modera: **Laura Lobato Escudero**. Participan: **Juan Ignacio Martínez Pastor; Helena Troiano y Pedro de Apellaniz**. presidente del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Alcalá de Henares

MIÉRCOLES, 18 de Julio

- 10.00 h.** **María Fernández Mellizo-Soto**. directora del Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid
Los estudiantes en el punto de mira del Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid: la situación de los estudiantes tras la crisis económica
- 11.30 h.** **Julio Contreras**. Vicerrector de Estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid; **M^a del Rosario Sánchez Morales**. Directora de publicaciones del Centro de Investigaciones Sociológicas. **María Fernández Mellizo-Soto**

SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS OF STUDENT LIFE IN EUROPE

Kristina Hauschildt

EUROSTUDENT

En la ponencia “Social and economic conditions of student life in Europe” (Condiciones sociales y económicas de la vida estudiantil en Europa) Kristina Hauschildt nos dio una perspectiva de la vida estudiantil de los estudiantes europeos. La ponente es líder del proyecto internacional Eurostudent que recopila datos de encuestas a estudiantes de distintos países europeos – en su última edición “Eurostudent VI”, 28 países-. En este último informe no estaba incluido España, pero nuestro país sí que va a participar en el siguiente informe, que se espera para finales de 2019.

Al encuestar directamente a los estudiantes de los distintos países y recopilar datos sobre una amplia gama de temas, el proyecto Eurostudent proporciona indicadores sobre la mayoría de los aspectos de la vida de los estudiantes, desde el ingreso a la educación superior hasta la inserción laboral después de la graduación. De esta manera, la ponente nos mostró una comparación de los principales indicadores socio-económicos de los distintos países europeos incluidos en el proyecto. Estos indicadores incluyen datos demográficos, sus orígenes tanto migratorios como sociales y la situación económica de los estudiantes.

En una amplia mayoría de países, al menos la mitad de los estudiantes son menores de 25 años. Los países escandinavos tienen la mayor proporción de estudiantes de 30 años en adelante, así como la edad media más alta de todos los países. Las alumnas son mayoría en todas partes, pero los campos de estudio muestran grandes desequilibrios de género: la proporción más baja de alumnas se encuentra en las áreas de tecnologías de la información y de la comunicación, mientras que la mayoría de las mujeres se encuentran en el campo de la educación y la enseñanza. En la gran mayoría de los países, como máximo el 10% de los estudiantes tienen hijos hasta la edad de seis años. Los estudiantes que son padres tienden a encontrarse con mayor frecuencia entre las mujeres, estudiantes de Grado, estudiantes que han utilizado rutas alternativas de acceso y en Escuelas superiores no-universitarias.

En alrededor del 40% de los países, más del 20% de los estudiantes tienen antecedentes migratorios o un título extranjero. En general, las participaciones de los migrantes de primera generación tienden a ser bajas en comparación con los migrantes de segunda generación y los estudiantes internacionales. El nivel educativo de los padres de los estudiantes de educación superior varía mucho de país a país, aunque en todos lados los estudiantes cuyos padres obtuvieron títulos terciarios están sobre-representados. En muchos países, los estudiantes cuyos padres no llegan al nivel de educación superior tienden a ingresar a la educación superior más tarde, a estudiar en programas más cortos en las universidades, y dependen del empleo remunerado en mayor medida que los estudiantes que tienen padres con un nivel educativo inferior a la educación superior.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias económicamente acomodadas. La evaluación de los estudiantes del estado financiero de los padres está relacionada con el

logro educativo de los padres. Los estudiantes cuyos padres no tienen educación superior tienden a indicar que provienen de familias no acomodadas desde un punto de vista económico. En 15 de los 26 países de Eurostudent, al menos un cuarto de los estudiantes se ve afectado por (muy) graves dificultades financieras. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes en todos los países no enfrentan problemas tan graves. En todos los países, más del 60% de los estudiantes experimentan como máximo dificultades financieras moderadas. Al observar la situación financiera de diferentes grupos de estudiantes, resulta que los estudiantes cuyos padres con dificultades económicas y que dependen de becas o ayudas se ven especialmente afectados por dificultades financieras (muy) graves.

Los gastos mensuales totales de los estudiantes se asignan predominantemente a los costos de vida y en un grado mucho menor a los costos relacionados con el estudio. El alojamiento es el mayor gasto individual y los gastos a menudo son pagados por las familias de los estudiantes. Vivir con los padres es la forma de vivienda más común en alrededor de dos tercios de los países. En otro tercio de los países, la mayor parte de los estudiantes vive con sus parejas y/o niños. Los alojamientos para estudiantes están utilizados en casi todas partes por los estudiantes más jóvenes.

En promedio, un poco más de la mitad de los estudiantes tienen empleos remunerados durante el período lectivo, y un tercio trabaja regularmente. Al tener en cuenta el período no lectivo, un 70% de los estudiantes realizan un trabajo remunerado. A mayor edad de los estudiantes, la proporción de estudiantes con trabajos remunerados durante el período lectivo tiende a aumentar. En promedio, la mitad de los estudiantes que tienen un trabajo remunerado durante el período lectivo están (totalmente) de acuerdo en que necesitan ingresos propios para poder estudiar.

Basada en las observaciones del proyecto Eurostudent, la ponente propuso varias recomendaciones. Por un lado, a raíz de una pregunta sobre cómo mejorar el acceso a la universidad, hay que destacar la implementación y fortalecimiento de rutas de acceso alternativas debido a que el perfil de los estudiantes es muy heterogéneo. Propuso también la flexibilización de las trayectorias estudiantiles, así como los planes de estudios y la organización universitaria. Para paliar los problemas económicos observados recomendó el aumento de las ayudas financieras públicas y, también, la mejora de la oferta de alojamientos subvencionados para estudiantes, puesto que el alquiler es el mayor gasto de los estudiantes. Con estas mejoras se podría facilitar un mejor rendimiento académico y cumplimiento de las carreras universitarias.

REPERCUSIONES DE LA CRISIS ECONÓMICA EN LA FINANCIACIÓN PRIVADA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS: PRECIOS Y BECAS PÚBLICAS

Juan Hernández Armenteros

Universidad de Jaén

El ponente denuncia la falta de objetividad en la financiación universitaria y las dificultades para atribuir responsabilidades a los diferentes agentes implicados.

Armenteros argumenta que una correcta política financiera universitaria produciría un aumento de estudiantes, lo cual supondría un mayor beneficio social (ahorro presupuestario, mayor democratización, mayores tasas de ocupación, etc).

En este sentido, expone algunos hitos en la política de becas que han influido en la inserción universitaria de los estudiantes. Algunos de ellos hacen referencia al intento de reducir la incertidumbre en la financiación, como, por ejemplo, el caso de la Comisión Mixta de Financiación del Sistema Universitario Español (SUE) que elaboró el informe titulado "Documento de mejora y seguimiento de las Políticas de Financiación de las Universidades para promover la excelencia académica e incrementar el impacto socioeconómico del Sistema Universitario Español", aprobado en 2010 con el objetivo de reducir el déficit de financiación.

Por el contrario, el siguiente hito hace referencia a la contrarreforma de la política de becas, cuando se produce el cambio de gobierno en el Estado y se aplicaron las conocidas políticas de austeridad. El Decreto-ley 14/2012, del 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo produjo un aumento significativo del precio en másteres en grados y una reducción de la financiación pública. En 2013, con la llegada de la contrarreforma en la política de becas universitarias que se produce meses más tarde, con la promulgación del RD 609/2013, es cuando se remarcan aún más estos efectos. Como consecuencia directa de esta medida se observa una penalización de los estudiantes de clases socioeconómicas bajas.

Ante estos hechos la CRUE se encuentra denunciando la situación financiera actual de las universidades, tratando de revertirla a partir de estas seis líneas de trabajo:

1. La calificación académica no puede ser motivo de exclusión para acceder y permanecer en los estudios académicos.
2. Las dotaciones económicas en política de becas deben aumentar a medida que lo hagan las dotaciones presupuestarias.
3. Es preciso abandonar el sistema de asignación de importes de las becas, tanto las fijas como las variables, tanto por la demora como por la incertidumbre que generan.
4. Se señala como mejor criterio para determinar si una persona recibe o no beca el umbral de pobreza, en lugar de los umbrales de renta familiar.
5. Las unidades de gestión, como las universidades, deben acelerar sus procesos administrativos, reduciendo sus plazos de ejecución y cumpliendo los periodos fijados para su actuación.

6. Ampliar estas modificaciones al resto de niveles educativos para garantizar una mejor experiencia educativa y mejorar los niveles de acceso a la universidad desde la educación obligatoria.

LA GENERACIÓN PERDIDA NO EXISTE: LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA

Juan Ignacio Martínez Pastor

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Los temas centrales de la ponencia giran en general en torno a la estructura laboral de España, los cambios en las tasas de actividad, de paro, etc, y en particular en lo que afecta a los estudiantes y egresados universitarios. Hace mención a la inserción de la mujer en el mercado laboral, a la inmigración, al acceso a la universidad en periodos de crisis, a la flexibilidad del mercado laboral, entre otros temas.

Con respecto a las tasas de empleo, afirma que dicha tasa es mayor entre los universitarios, y las tasas de paro menor, si los comparamos con otros niveles educativos. Con la crisis económica, y para todos los niveles de estudios, la tasa de empleo ha disminuido, pero ha afectado en menor medida a los que tienen educación superior.

Concretamente en España, la tasa de desempleo entre universitarios entre 25 y 34 años, se encuentra por encima de la media de la OECD. En 2005 se situaba en un 8%, pasando a un 19% en 2014, encontrándose entre los países peor situados, junto a Grecia e Italia.

A pesar de las grandes ventajas que tiene tener estudios superiores, tanto FP de nivel superior como universidad, hay que prestar atención a los tipos de contrato, la temporalidad, la sobre-educación y los salarios de los que poseen estudios superiores:

Existe una alta proporción de universitarios con contratos a tiempo parcial y temporales al principio de sus trayectorias laborales, si bien es cierto que esta proporción es menor que entre los no universitarios. Además, aunque la tasa de temporalidad para los que tienen títulos superiores con edades comprendidas entre 20 y 24 años es alta, disminuye hasta encontrar sus cuotas más bajas a partir de los 35 años. La tasa de temporalidad va disminuyendo drásticamente a medida que pasan los años. Las tasas pasan de un 55% cuando ha pasado un año después de haber finalizado los estudios, a rondar el 20% pasados ocho años. Esto ocurre en mucha menor medida entre los que no poseen estudios superiores.

Juan Ignacio Martínez también hace mención a las altas tasas en sobre-educación, considerándolo como un problema permanente, especialmente para aquellos que han estudiado Humanidades, Ciencias Sociales y Derecho. Concretamente en el 2012, se situaba en el 20% (depende de la definición que se utilice). Si nos centramos en el tipo de estudio, los datos varían, llegando al 35 y 40% de sobre-educación para los estudios comentados anteriormente. Los que menos sobre-educación tienen son los de ciencias de la salud, informática, física y química (rondando del 10 al 12%). Ahora bien, es cierto que la sobre-cualificación va disminuyendo entre universitarios a medida que pasan el tiempo en una empresa, pasando de un 45% a un 35% (perspectiva subjetiva –valoración del trabajador-), o del 40 al 25% (perspectiva estadística –comparación del nivel educativo del trabajador con el de la media de los que ocupan el mismo puesto-).

Con respecto a los salarios, estos han bajado, especialmente entre los jóvenes y los

temporales. También bajan para los universitarios jóvenes y entre los universitarios jóvenes que trabajan en empleos típicamente de universitarios. Sin embargo, siguen ganando más que los que tienen otros estudios.

Como conclusión general, tener estudios superiores hace que una persona se posicione mejor en el mercado de trabajo que otra que no los tenga, si bien la situación de España para los trabajadores universitarios jóvenes es mala en comparación con la que tienen en países de nuestro entorno.

DESIGUALDAD EN LA UNIVERSIDAD: ACCESO, PROGRESO E INSERCIÓN PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES CATALANAS

Helena Troiano

GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)

La ponencia de Helena Troiano se centra fundamentalmente en la desigualdad por origen social en la universidad, tanto en el acceso, como en la elección de los estudios, como en la inserción laboral. También presenta datos sobre los estudiantes que compaginan los estudios con el trabajo.

Para ello, y como contextualización, hace mención a la expansión de la educación, el plan Bolonia y los precios de la matrícula, así como al descenso demográfico de la población joven y al cambio en el nivel de estudios de la generación de los progenitores.

Se observa que en Cataluña, entre 2002 y 2014, la proporción de estudiantes con padres universitarios ha ido en aumento, en detrimento de los que tienen estudios primarios. Solo si se tiene como grupo de referencia a los alumnos que tienen entre 17 y 25 años, se observa un incremento de 10 puntos en la tasa de acceso para los que tienen a sus padres educación obligatoria o FP.

Para el caso de Cataluña, la desigualdad de acceso por origen social es mayor entre los estudiantes con notas altas. Los que tienen notas bajas eligen planes de estudios caros y difíciles en mayor proporción cuando tienen a sus padres con nivel de estudio superior. Las desigualdades se acentúan cuando los alumnos tienen mejores notas, ya que los alumnos de origen social bajo tienden a elegir planes de estudios más baratos y que les garanticen su finalización (menos difíciles), al contrario de lo que ocurre con los estudiantes de origen social alto que tienen mayor capacidad de pago y menos aversión al riesgo.

Con respecto a la compaginación del estudio y del trabajo, la tasa de participación en la educación es mayor cuando son estudiantes a tiempo completo (5 veces más, con respecto a los que tienen que compaginar estudio y trabajo no relacionado a tiempo completo). Con la crisis económica, aun manteniendo las diferencias, los que son estudiantes a tiempo completo han ido disminuyendo la participación. Los demás niveles se han mantenido relativamente constantes a lo largo del periodo comprendido.

Respecto a la situación laboral de los estudiantes, se obtienen las siguientes conclusiones:

- Notas: Las mejores notas son las de los Estudiantes a Tiempo Completo y las de los que compaginan Trabajo No Relacionado a Tiempo Completo (especialmente para los de origen social bajo y medio).
- Inserción (IQO): La mejor inserción la tienen los que compaginan Trabajo Relacionado a Tiempo Completo, seguidos de los que compaginan Trabajo Relacionado a Tiempo Parcial.

- Sexo: Las chicas sacan en conjunto mejores notas y peor inserción.

Como conclusiones generales sobre el acceso y la inserción tenemos que:

- Acceso:
 - Las desigualdades por clase social persisten, aunque no se intensifican durante el periodo estudiado.
 - No obstante, se observan cambios en la estratificación horizontal (por titulaciones) del acceso.
- Inserción:
 - La situación mejora en los últimos años, pero sin volver al estándar de antes de la crisis.
 - El efecto del origen social se reduce. Es un efecto pequeño, no tanto el del género, siempre y cuando se controle por subárea de estudio, que es una variable muy relevante.

Recomendaciones:

- Revisar el régimen de precios.
- Revisar becas. No les cubren el coste de oportunidad.
- Mayor información sobre titulaciones

LOS ESTUDIANTES EN EL PUNTO DE MIRA DEL OBSERVATORIO DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES TRAS LA CRISIS ECONÓMICA

María Fernández Mellizo-Soto

Observatorio del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid

María Fernández Mellizo-Soto realiza una explicación sobre la influencia de la crisis en la forma de vivir la universidad. Señala, en primer lugar, efectos a nivel de acceso a la universidad; en segundo lugar, a nivel de rendimiento; y, por último, sitúa el foco de su análisis en las viejas y nuevas desigualdades en la universidad. Desde un punto de vista teórico:

1. Cuando nos encontramos en un período de crisis existen factores que influyen tanto a la baja en el acceso a la universidad (desempleo mayor, menor presupuesto educativo y renta familiar menor), como al alza (mayor desempleo juvenil, menores salarios juveniles).
2. No sólo el acceso, si no el rendimiento de los ya universitarios se ve afectado por los ciclos. En un período de crisis, el incremento de las tasas y la disminución de becas aumentan el rendimiento, mientras que el menor de tiempo de estudio tras compatibilizarlo con un posible trabajo disminuye el rendimiento.
3. Así mismo, algunos patrones de desigualdad se han visto aumentados tras la crisis como el origen socioeconómico, la edad o el país de origen; así como algunos nuevos mecanismos han surgido tras la crisis, como la barrera entre estudiantes trabajadores y estudiantes a tiempo completo.

Fernández Mellizo-Soto pone de manifiesto estos efectos en la UCM con los datos obtenidos a través de la información de matrícula de la propia universidad (tanto de SIDI como de otras fuentes propias) y de SIIU (Ministerio de Educación).

Estas bases de datos ilustran pautas como el aumento del abandono desde los años 90, o, a partir de mitad de los años 2000, una disminución del porcentaje de mujeres, un aumento de los estudiantes a tiempo parcial, una disminución en la edad de los estudiantes, un mayor abandono de los estudiantes extranjeros con el tiempo y un aumento de los estudiantes provenientes de FP. Las posibles explicaciones de estos fenómenos del nuevo siglo tienen que ver con los efectos de la crisis económica y la implementación de Bolonia.

Otros fenómenos agudizados por la crisis tienen que ver con la situación económica familiar y el origen social de los estudiantes, encontrándose que estos están infrarrepresentados cuando existen peores condiciones socioeconómicas, y que la compatibilización de estudios con trabajo se traduce en un peor rendimiento académico.

En cuanto al sesgo por género, Fernández Mellizo-Soto observa como en la UCM las

mujeres se concentran en las tradicionales carreras de cuidados como trabajo social o psicología, mientras que su porcentaje desciende en aquellas más científicas como informática.

Otro resultado interesante es el predominio de los estudiantes con padres de clase socioeconómica alta en facultades como enfermería, medicina o matemáticas, mientras que en facultades como educación o trabajo social, predominan los estudiantes con padres con menor nivel educativo.