

# El rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Complutense de Madrid

## Resumen

El estudio del rendimiento académico universitario y los factores que lo explican son cruciales para determinar la calidad educativa. Específicamente, esta investigación tiene como objetivo analizar los factores individuales (variables demográficas, variables socioeconómicas y variables académicas) asociados al rendimiento académico, para el año lectivo 2017/18, de los estudiantes de Grado de nuevo acceso de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), para un total de 10,255 sujetos. La variable dependiente es el rendimiento académico, el cual ha sido medido a través de la nota media del primer cuatrimestre. Cabe destacar, que se ha dicotomizado (0 = mal rendimiento académico y 1 = buen rendimiento académico) con el propósito de analizar de manera precisa y rigurosa a todos los estudiantes de nuevo acceso. El trabajo está dividido en tres partes: en la primera, se ha utilizado el modelo de regresión logística binaria para identificar las variables (demográficas, socioeconómicas y académicas) que inciden en la probabilidad de obtener un buen rendimiento académico; en la segunda, hemos vuelto a realizar dicha técnica multivariante, pero esta vez con la finalidad de analizar la contribución relativa de cada conjunto de variables en el rendimiento académico; por último, se ha considerado pertinente identificar el perfil del estudiante que ha obtenido un buen y mal rendimiento académico a través de la técnica de árboles de decisión.

Los principales resultados de la investigación se resumen a continuación:

- Los factores individuales son importantes pero no cruciales en el rendimiento académico de los estudiantes. Queda una parte importante del rendimiento académico de los alumnos que no se explica por los factores individuales considerados en la investigación.
- De las variables demográficas y socioeconómicas sólo el *sexo* del estudiante y los *estudios alcanzados por la madre* tienen un impacto en el rendimiento. Las estudiantes tienen mayor rendimiento académico que los estudiantes, y tener una madre con más estudios aumenta las probabilidades de obtener mejor rendimiento. Una posible explicación de que variables como la *nacionalidad* del estudiante o los *estudios alcanzados por el padre* resulten irrelevantes para el rendimiento académico es que, en el nivel universitario, los estudiantes están ya muy seleccionados desde el punto de vista del origen social, y por tanto la fuerza estadística de estas variables es más reducida que en niveles educativos anteriores. Llama, sin embargo, más la atención que el trabajo del estudiante no tenga repercusión en su rendimiento académico.
- Este estudio manifiesta la relevancia que tienen las variables de naturaleza académica. En particular, se destaca el peso que tiene la *nota de acceso* a la universidad en el rendimiento académico posterior (en el sentido de que a mayor nota de acceso mejor rendimiento académico).

- Los resultados ponen de manifiesto la calidad educativa de los colegios públicos en la educación secundaria, ya que haber cursado secundaria en un centro público aumenta la probabilidad de obtener un buen rendimiento académico.
- Este estudio resalta la necesidad del diseño de políticas educativas encaminadas a incrementar el desempeño de los sujetos con un bajo rendimiento académico (nota media igual a 7,64 o menos y ha estudiado en un centro privado en la educación secundaria) y, de esta manera, conseguir aumentar la calidad de la UCM.
- Este trabajo ha tenido en cuenta la variable *convocatoria de admisión*, para la cual no se ha encontrado literatura que haga referencia sobre su relación con el rendimiento académico. Parecía coherente esperar que los estudiantes matriculados en junio obtuvieran un mayor rendimiento académico, sin embargo dicha variable no ha resultado estadísticamente significativa. Otra variable académica que no resultó significativa fue el *orden de preferencia*. Se puede afirmar, por tanto, que los estudiantes que aprueban la selectividad en septiembre, o que estudian algo que no eligieron en primer lugar, tienen las mismas posibilidades de obtener un buen rendimiento académico universitario.